

從起點到亮點— 國中三年,讓孩 子找到方向與成 就

國年,不到第一年,不可以

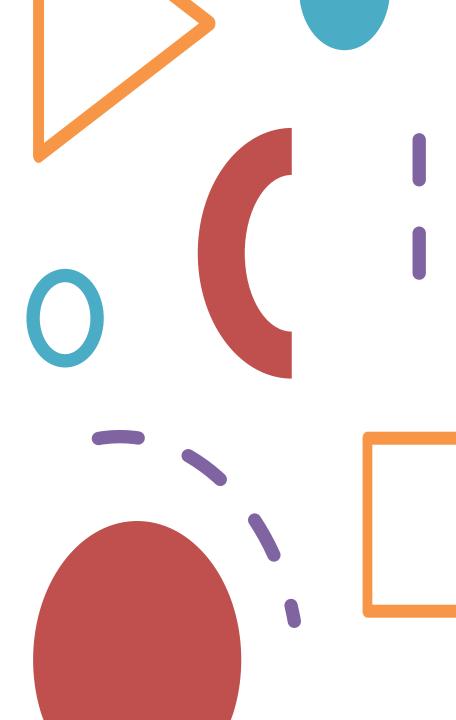
國中是從被引導學習走 向自我負責學習的轉折期

- 三年後升學選擇:高中
 - 、技高、五專、軍警校

適性是找到孩子最能發 光的舞台

成功案例:

- 冷氣小老闆小豐。
- 20萬粉絲的小宜。
- ·大學任教的AMY。
- ·修復軍機的小洪



- •由心理學家 霍華德·加德納(Howard Gardner) 提出
- •強調每個孩子至少擁有八種智能,學習與能力多元化
- •核心概念:孩子不只是語文與數理聰明,也有其他才華可發展

智能類型	說明	國中生活例子
語文智能	善於閱讀、寫作、表達	課堂討論、作文、朗讀比賽
數理邏輯智能	善於分析、推理	數學題解題、科學實驗
音樂智能	對旋律、節奏敏感	音樂課、社團、演奏
空間智能	空間想像與視覺理解	美術、繪圖、設計模型
身體動覺智能	身體協調、運動能力	體育、舞蹈、手作、戲劇
人際智能	與他人互動、協作能力	小組討論、班級幹部、社團活動
內省智能	自我覺察、反思能力	日記、目標設定、心理成長活動
自然觀察智能	對自然與環境敏感	生態踏查、科學觀察、環保行動

學校的 角色: 建構全 方位的 學習支 持系統

• 建立正向學習文化與導師支持

●開發多元課程(探究、PBL、技藝 體驗)

• 結合社區資源與技職試探活動

→ 學校要成為孩子探索未來的練習場

教師 角色 引導 事 順

- 從教轉為導,激發學習動機
- 因材施教與差異化指導
- 善用多元評量與回饋
- → 好老師讓學生愛上學習

教 野 野 脱 致 等 的 策

• 給可達成的挑戰任務

• 建立學習歷程記錄與反思

• 教師協作與數據追蹤

→ 讓學生看見自己的進步

• 建立自我管理力與時間規劃

• 主動提問、主動求助

• 設立小目標、連結大夢想

→ 成功來自持續努力

學學的大人的學學的一個學學的

- 讀前預習、課中專注、課後整理
- 錯誤本與週檢討
- 從成就感開始累積自信
- 平衡課業與興趣

家色的 : 神是

- 給責任而非壓力
- 尊重孩子的節奏與興趣
- 支持多元升學選擇
- → 放手信任,讓孩子成為學習主人

家長可 以做的 三件事

1. 穩定作息與學習環境

2. 每週一次親子對話(傾聽)

3. 一起參與升學探索活動

升學進 路地圖 簡介

• 普通高中: 學科導向

• 技術型高中:實作導向

• 五專:一貫式專業培育

• 軍警校: 紀律與使命感

適性選 擇的關 鍵指標

• 興趣:喜歡什麼

• 能力:擅長什麼

• 價值:認為什麼重要

• 現實:資源與條件考量

什麼都不知道。

什麼都不喜歡。

什麼都不擅長。

家長怎麼辦?



國一發 國三發 展內 展內 建議

國一:適應與探索 > 鼓

勵多嘗試

國二:穩定與累積 → 協

助時間管理

國三:聚焦與抉擇→陪

伴升學選擇

結語 語 學 四 力

• 學校給支持力

• 教師給引導力

• 學生有自律力

• 家長給陪伴力

→ 教育是協作的旅程