

## 校長的話

十二年國教新課綱將於今(108)年8月1日正式上路，新課綱本於「核心素養」為導向之全人教育精神，透過「自發」、「互動」及「共好」之理念，引導學生要善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，進而成為自發主動的學習者。在新課綱的設計當中，學校教育不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是重視學習者能夠運用所學於生活情境中，我們鼓勵學生動手做，讓孩子可以有更多探究及實作的機會，並可選擇參加有興趣的學習社團、技藝活動等，以發展自主學習能力，也積極將孩子們的學習空間拓展到課室之外。因此，暑假期間不妨鼓勵孩子藉由戶外教育、參與各類型社教機構規劃之體驗式教育活動與展覽來進行探索及學習。我們相信，孩子的學習並非侷限在課本與學校中，而是在未來離開學校後，仍能主動地探索未知的領域、彈性地面對社會變遷。

學校擘劃『優質甲中人，領航新世紀』的願景，積極培育學子具備優質能力：(1)健康活潑、充滿活力(2)高學力、高EQ(3)富於創新、追求卓越(4)感恩惜福、服務人群(5)鄉土情、國際觀。教師亦具備卓越知能(1)專業至上、永續成長(2)優質傳承、榮譽第一(3)勇於創新、締造高峰。多年來戮力以「品格、多元、適性、國際、科創、閱讀」為校務推動核心，凝聚親師生共識，首重「品格與生活教育」。致力於培育優質學生的校務，使每位同學均能適性發展，更成為優秀、高雅、有品格、知書達禮的優質甲中人。

108學年度實施十二年國教課綱，我們已為同學準備好相關的課程，鼓勵孩子隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界，並學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀；我們也在課程與教學上進行改革，鼓勵老師實施活化教學，引進新的教學觀念和資源，本於全人教育的精神，以「自發、互動、共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，成為孩子樂學的動力，為孩子成長的每一步奠定基礎。

臺南區免試入學比序項目暨探計分數，自109學年度入學起做調整，家長可上臺南市12年國教資訊網了解相關內容，學校已做好宣導與輔導工作，讓學生適性發展。此變革最大的重點在增加教育會考總積點的項目，將各科的三等級四標示(A++、A+、A、B++、B+、B、C七級分)，換算為總積點，並將寫作測驗一起納入計分(最高1分)，教育會考總積點會是比序的關鍵點，期許同學會考獲得高積點。

敬祈

健康平安 福慧增長

後甲國中校長 陳瑞榮 敬上

## 認識國中生涯發展教育

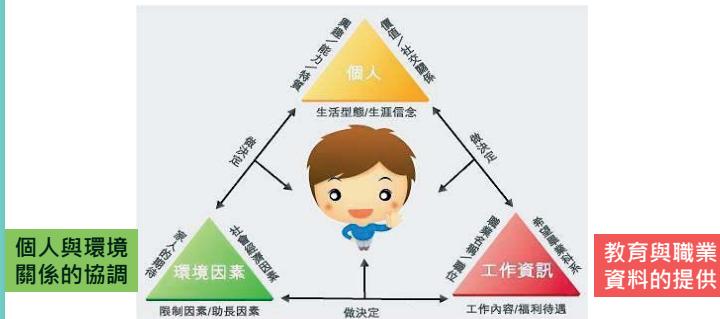


## 生涯發展階段

Super的生涯發展理論



## 如何進行適性生涯規劃



教師及家長可以幫助孩子多元試探並瞭解自己的性向、興趣和能力，再參考學校老師的建議、收集相關資訊，並與孩子深入討論，較能規劃適合孩子的生涯進路。

資料來源：<http://career.cphs.hcc.edu.tw/bin/home.php>

# 國教署出版國中生涯發展教育各項手冊



國中學生生涯發展紀錄手冊



- 協助孩子適性選擇的最佳幫手。
  - 可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團、幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考。

國中學生生涯發展紀錄手冊

幫助學生釐清自己的  
人格特質、興趣、專長。

## 一、我的成長故事—職業與我

| 一級  | 二級                        | 三級                        |
|---|---------------------------|---------------------------|
| ■ 職人：能夠發揮專業能力，能夠忠實地執行工作，並能適應職場的環境。  | ■ 職人：能夠忠實地執行工作，並能適應職場的環境。 | ■ 職人：能夠忠實地執行工作，並能適應職場的環境。 |
| ■ 能力：具備專業知識與技能，並能應用於工作上。  | ■ 能力：具備專業知識與技能，並能應用於工作上。  | ■ 能力：具備專業知識與技能，並能應用於工作上。  |
| ■ 業績：能夠達到工作目標，並能發揮專業能力。   | ■ 業績：能夠達到工作目標，並能發揮專業能力。   | ■ 業績：能夠達到工作目標，並能發揮專業能力。   |
| ■ 品質：具備良好的工作態度，並能遵守職場規範。  | ■ 品質：具備良好的工作態度，並能遵守職場規範。  | ■ 品質：具備良好的工作態度，並能遵守職場規範。  |
| <p>透過與師長、家人、親友的溝通與分享，有助於學生對未來職業的瞭解、更能審慎規劃自己未來的進路。</p>   |                           |                           |
| <p>(一) 職業探討</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第二十二章：職業探討</li> <li>■ 第二十三章：職業探討</li> <li>■ 第二十四章：職業探討</li> <li>■ 第二十五章：職業探討</li> <li>■ 第二十六章：職業探討</li> <li>■ 第二十七章：職業探討</li> <li>■ 第二十八章：職業探討</li> <li>■ 第二十九章：職業探討</li> <li>■ 第三十章：職業探討</li> <li>■ 第三十一章：職業探討</li> <li>■ 第三十二章：職業探討</li> <li>■ 第三十三章：職業探討</li> <li>■ 第三十四章：職業探討</li> <li>■ 第三十五章：職業探討</li> <li>■ 第三十六章：職業探討</li> <li>■ 第三十七章：職業探討</li> <li>■ 第三十八章：職業探討</li> <li>■ 第三十九章：職業探討</li> <li>■ 第四十章：職業探討</li> <li>■ 第四十一章：職業探討</li> <li>■ 第四十二章：職業探討</li> <li>■ 第四十三章：職業探討</li> <li>■ 第四十四章：職業探討</li> <li>■ 第四十五章：職業探討</li> <li>■ 第四十六章：職業探討</li> <li>■ 第四十七章：職業探討</li> <li>■ 第四十八章：職業探討</li> <li>■ 第四十九章：職業探討</li> <li>■ 第五十章：職業探討</li> </ul>   |                           |                           |
| <p>(二) 職業生涯管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第二十一章：職業生涯管理</li> <li>■ 第二十二章：職業生涯管理</li> <li>■ 第二十三章：職業生涯管理</li> <li>■ 第二十四章：職業生涯管理</li> <li>■ 第二十五章：職業生涯管理</li> <li>■ 第二十六章：職業生涯管理</li> <li>■ 第二十七章：職業生涯管理</li> <li>■ 第二十八章：職業生涯管理</li> <li>■ 第二十九章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十一章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十二章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十三章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十四章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十五章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十六章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十七章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十八章：職業生涯管理</li> <li>■ 第三十九章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十一章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十二章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十三章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十四章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十五章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十六章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十七章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十八章：職業生涯管理</li> <li>■ 第四十九章：職業生涯管理</li> <li>■ 第五十章：職業生涯管理</li> </ul> |                           |                           |

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，有助於學生對未來職業的瞭解、更能審慎規劃自己未來的進路。



## 學生生涯檔案



### 一、成長歷程

### 二、心理測驗

### 三、職業資訊搜查

### 四、自我評估

### 五、附錄

## 學生生涯檔案

### 一、成長歷程

#### (一) 拼出自我

#### (二) 我的真心話

#### (三) 細數來時路

#### (四) 特質大進擊

#### (五) 家庭寫真

#### (六) 未來職場達人Show

### 二、心理測驗

#### (一) 性向測驗

#### (二) 興趣測驗

#### (三) 其他相關測驗

#### (四) 測驗與生涯抉擇

#### (五) 認識多元智慧

#### (六) 認識工作價值觀

奠定孩子建立「學習歷程檔案」的基礎練習

## 學生生涯檔案

### 三、職業資訊搜查

### 四、自我評估

#### (一) 資訊上線

#### (一) 做決定的步驟

#### (二) 我是生涯資訊小達人

#### (二) 做決定的方法

#### (三) 職場寫真

#### (三) 想望十年後的工作世界

#### (四) 如果我是老闆

#### (四) 生涯轉換：轉個彎路更寬

## 國中生涯發展教育家長手冊

### 國中生涯發展教育家長手冊

親子話生涯 築夢好未來



為增進並協助國中生家長對孩子生涯探索與規劃的認識，教育部國民及學前教育署特地編印「國中生涯發展教育家長手冊—親子話生涯 築夢好未來」，提供給每一位家長參考。

## 國中生涯發展教育家長手冊

- 望子成龍、望女成鳳～親子一同話生涯
- 親子生涯發展規劃之旅
- 多元探索、發現亮點～了解孩子的學習表現
- 天生我才必有用～認識性向測驗
- 鐘鼎山林，各有天性～認識多元智慧
- 真我的風采～認識人格特質
- 擇其所愛、愛其所選～認識興趣測驗
- 條條大路通羅馬～認識適性入學管道
- 明明白白我的心～價值觀與親子溝通
- 附錄～認識群科

## 國中生涯發展教育家長手冊

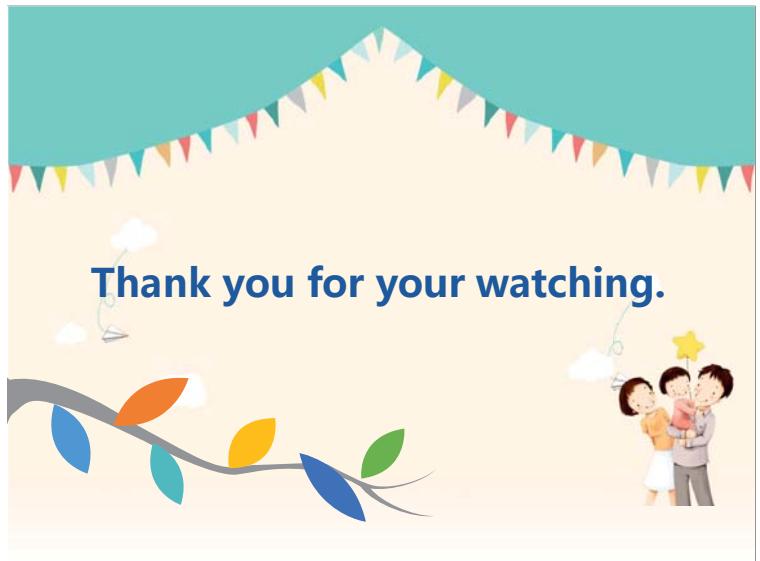
### 親子生涯發展規劃之旅



家長可先與孩子一起進行本手冊的「**親子生涯發展規劃之旅**」單元，檢核自己對孩子生涯資訊的基本認識程度。

附錄-認識群科

目前技術型高中(高職)所設的科別相當豐富多元，學校也安排了許多參訪活動與課程，供同學試探與了解，家長可以透過附錄「認識群科」與就讀該職群所需的興趣、性向，以及對應的工作產業。





# 十二年國民基本教育課程綱要 總綱宣講(臺南市版)



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration  
Ministry of Education



十二年國民基本教育  
課程綱要總綱宣講

## 目錄



### 壹、新課綱的研修背景

### 貳、新課綱的研修歷程

### 參、新課綱的重要內涵

### 肆、給家長的小叮嚀

- 一、為何要研修新課綱？
- 二、教育現場與課程改革的需求
- 三、十二年國教課程願景發展歷程



從三個面向看看，為何需要十二年國教課綱？

#### 時代背景

全球化  
數位化  
知識快速汰換

貝多芬  
過時了嗎？

#### 學生未來

沒有英雄的世代  
須團隊競爭的社會

瓦特 牛頓  
還能存在嗎？

#### 台灣現況

少子化  
高齡化  
人力流失

看看鄰居  
想想自己



鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

**1970 年台灣全國人口數是1459萬，** 馬來西亞

**1970 年馬來西亞全國人口1091萬，**

猜 2017 年馬國人口數？

越南

2017年，

總人口達到【 】萬，  
全國平均年齡【 】歲

緬甸

2017年，

總人口達到【 】萬，  
全國平均年齡【 】歲

菲律賓

2017年，

人口突破【 】大關，  
全國平均年齡為【 】歲

印尼

2017年，

總人口達到【 】萬

台灣

全國平均年齡為【 】歲

(2017年中位數【 】)  
(世界均值【 】)



鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

**1970 年台灣全國人口數是1459萬，** 馬來西亞

**1970 年馬來西亞全國人口1091萬，**

猜 2017 年馬國人口數？

越南 2017年，  
總人口達到9540萬，  
全國平均年齡27.4歲

緬甸 2017年，  
總人口達到5470萬，  
全國平均年齡27.9歲

2017年，

總人口達到 3120 萬

全國平均年齡 27.7 歲

印尼 2017年  
印尼總人口  
達到2億6378萬

台灣

(2017年中位數39.2歲)  
全國平均年齡為37歲  
(世界均值29.7歲)



台灣的人口問題不只少子化，高齡化更是嚴重

國發會推估臺灣  
**65歲以上**  
**人口變化**

2025年

超過20%是  
超高齡社會

2018年

超過14%是  
高齡社會

1993年

達249 萬人，占10.7%  
占7%，進入聯合國定義的  
高齡化社會

2025年  
超高齡化

要尋找高齡化與  
少子化台灣的  
翻轉之道！  
應先看看人口如何  
影響台灣經濟發展



## 一、為何要研修新課綱？

(一) 從升學率顯示，  
已具備十二年國民基本教育的條件

| 階段別<br>學年度 | 國中生<br>升學率 | 高中生<br>升學率 | 高職生<br>升學率 |
|------------|------------|------------|------------|
| 100        | 97.67%     | 94.67 %    | 81.91 %    |
| 101        | 99.15 %    | 94.75 %    | 83.51 %    |
| 102        | 99.39 %    | 95.50 %    | 81.10 %    |
| 103        | 99.52 %    | 95.70 %    | 81.01 %    |

資料來源：教育部統計處

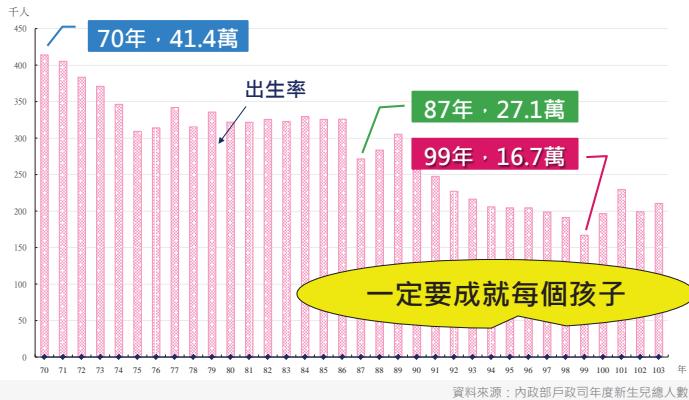
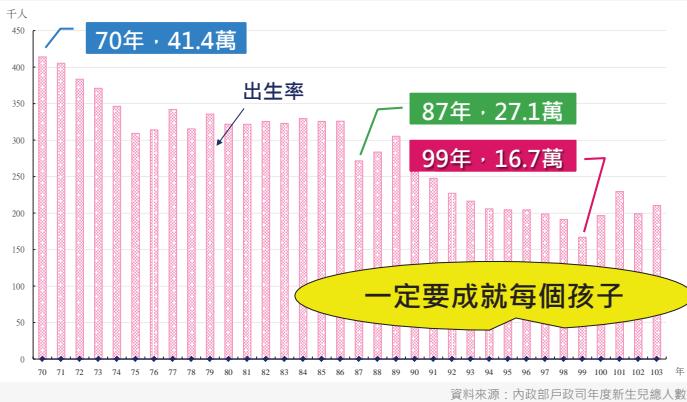
## 一、為何要研修新課綱？

(二) 隨著社會的變遷，  
教育的目標及內容有必要與時俱進



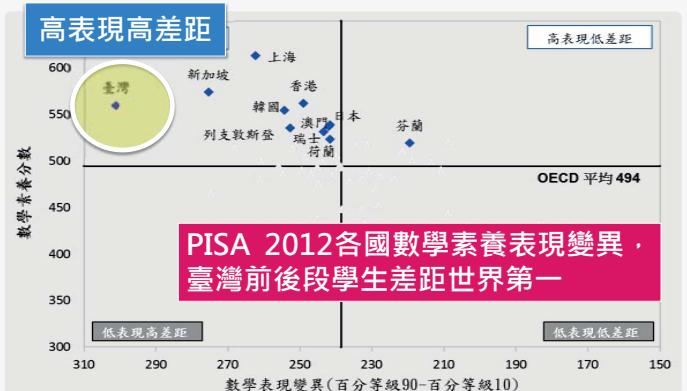
## 一、為何要研修新課綱？

(三) 少子化-每個孩子應受到更好的學習照顧



## 一、為何要研修新課綱？

(四) 學生的學習落差大，適性教育還未完全落實



## 一、為何要研修新課綱？

(五) 課程教學需要幫助學生面對未來

世界經濟論壇預測第四次工業革命（2020年）

預測未來面對工業4.0，所需要的能力

### Top 10 skills

#### in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

1. 複雜問題解決
2. 批判式思考
3. 創新
4. 人際經營
5. 協同合作
6. 情緒智力EI
7. 判斷與決策
8. 服務導向思維
9. 協商
10. 認知靈活性

## 二、教育現場與課程改革的需求



教育改革奠基于九年一贯课程的基础，从有到更好

### 三、12年國教課程願景發展歷程

### 三、12年國教課程願景發展歷程



透過十二年國教的契機，落實課程連貫及統整



圖片來源：十二年國民基本教育  
<http://12basic.edu.tw/temp/brochure2.pdf>



## 十二年國民基本教育 課程綱要總綱宣講 | 目錄

### 壹、新課綱的研修背景



### 貳、新課綱的研修歷程

### 參、新課綱的重要內涵

### 肆、給家長的小叮嚀



### 一、新課綱研修機制

#### 研發

國家教育研究院

十二年國民  
基本教育課程  
研究發展會

#### 審議

教育部

高級中等  
以下學校  
課程審議會

#### 協作

支持系統  
夥伴協作

- 課程推動與實施系統
- 師資培育與教師專業發展系統
- 評量與入學制度系統

相關會議規則、紀錄等，請見國教院網頁 <http://www.naer.edu.tw/bin/home.php>

### 二、新課綱公布

十二年國民基本教育課程綱要總綱原已於103年11月28日由教育部發布

另於106年4月28日宣布：  
原訂自107學年度起，  
調整至108學年度  
從國民小學、國民中學  
及高級中等學校一年級起，  
逐年實施



### 三、十二年國民基本教育課程綱要

#### 新課綱

- 壹、修訂背景
- 貳、基本理念
- 參、課程目標
- 肆、核心素養

- 伍、學習階段
- 陸、課程架構
- 柒、實施要點
- 捌、附錄



# 目錄

壹、新課綱的研修背景

## 貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀



- 一、課綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、課程目標
- 四、核心素養
- 五、課程架構

## 課綱的願景、理念與目標

## 課綱的理念與目標

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生意生命主體為起點，透過適性教育，激發學生意生命的喜悅與生活的自信，提升學生意學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

| 理念 | 自發               | 互動     | 共好     |
|----|------------------|--------|--------|
| 目標 | 啟發生命潛能<br>陶養生活知能 | 促進生涯發展 | 滋育公民責任 |



21

## 四、核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

以人為本的終身學習者

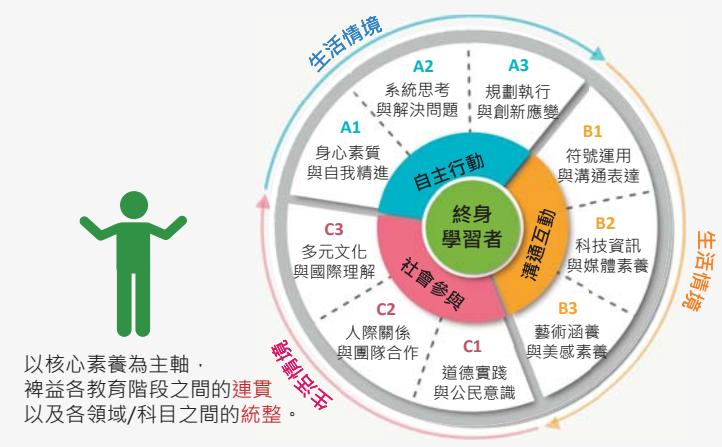


## 落實

## 4.2 素養教學-教師教學的改變



## 四、核心素養 (一)三大面向、九大項目



前大考中心主任劉孟奇：大學考試大變革  
素養導向命題趨勢已是進行式

## 核心素養

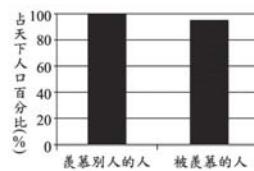
### 怎麼考



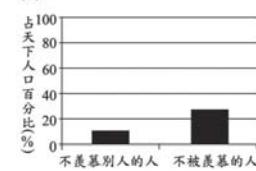
## 請問這是哪個領域的考題

22. 周老師在黑板上寫道：「天下沒有一個人從不羨慕別人，只有少數人從沒被別人羨慕過。」她請學生以圖表來表示這句話，下列哪一張圖表最恰當？

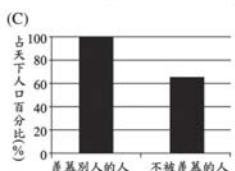
(A)



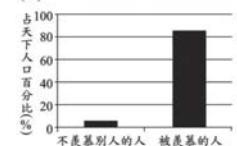
(B)



(C)



(D)



106年會考 國文

## 數學(106)-- 表徵、推論

23. 圖(十一)為阿輝、小薰一起到商店分別買了數杯飲料與在家分飲料的經過。



圖(十一)

若每杯飲料的價格均相等，則根據圖中的對話，判斷阿輝買了多少杯飲料？

(A) 22

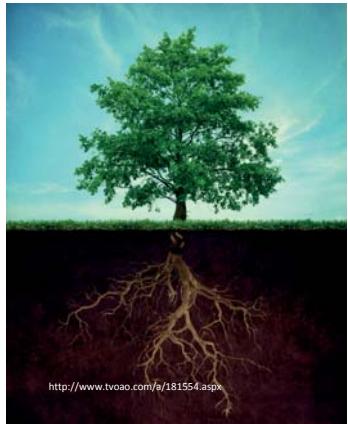
(B) 25

(C) 47

(D) 50

結合生活情境  
有意義的考題  
正確答案 (A)

# 根本就是領域課程綱要



國中教育會考

沒有版本  
只有根本

核心素養  
怎麼教



## 「新課綱—讓孩子成為更好的自己」

- 新課綱紀錄影片連結網址:  
<http://yt1.piee.pw/JYFBL>

## 五、國中小課程架構

3-5 / 33

| 課程類型   |           | 部定課程   | 校訂課程   |
|--------|-----------|--------|--------|
| 教育階段   | 國民小學      | 領域學習課程 | 彈性學習課程 |
|        | 國民中學      |        |        |
| 高級中等學校 | 普通型高級中等學校 | 一般科目   | 校訂必修課程 |
|        | 技術型高級中等學校 | 專業科目   | 選修課程   |
|        | 綜合型高級中等學校 | 實習科目   | 團體活動時間 |
|        | 單科型高級中等學校 |        | 彈性學習時間 |

## 五、課程架構

### (一)課程之連貫統整與多元適性



3-5-1 / 34



#### 校訂（彈性學習）課程

由學校安排  
提供跨領域、多元、生活化課程  
功能：形塑學校願景，  
提供學生適性發展機會

#### 部定（領域學習）課程

由國家統一規定  
不同學習階段間注重縱向連貫  
不同領域（科目）間注重橫向統整  
功能：深植基本學力

參

## 五、課程架構

### (二)國民中、小學課程規劃

3-5-2 / 35

| 表 4 國民小學及國民中學課程規劃                                    |        | 階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段<br>各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級  |         |         |                          |
|--|--------|--|---------|---------|--------------------------|
| 領域/科目  | 部定學習課程 | 國語文(6)   | 國語文(5)  | 國語文(5)  | 國語文(5)                   |
| 國語文  | 國語文    | 數學(4)  | 數學(4)   | 數學(4)   | 數學(4)                    |
|  |        | 社會(3)  | 社會(3)   | 社會(3)   | 歷史、地理、公民                 |
|  |        | 自然科學(3)  | 自然科學(3) | 自然科學(3) | 理化、生物、地球科學               |
|  |        | 藝術(3)  | 藝術(3)   | 藝術(3)   | 美術(3)<br>(音樂、視聽、藝術、表演藝術) |
|  |        |  |         | 綜合活動(2) | 綜合活動(2)<br>(家政、審美、輔導)    |
| 新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學<br>國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。 |        | 新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學<br>國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。 |         |         |                          |
| 校訂（彈性學習）課程，分為四類課程                                    |        | 校訂（彈性學習）課程，分為四類課程                                    |         |         |                          |
| 分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節<br>第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節    |        | 分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節<br>第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節    |         |         |                          |
| 學習總節數  |        | 22-24 節  | 25-31 節 | 30-33 節 | 32-35 節                  |

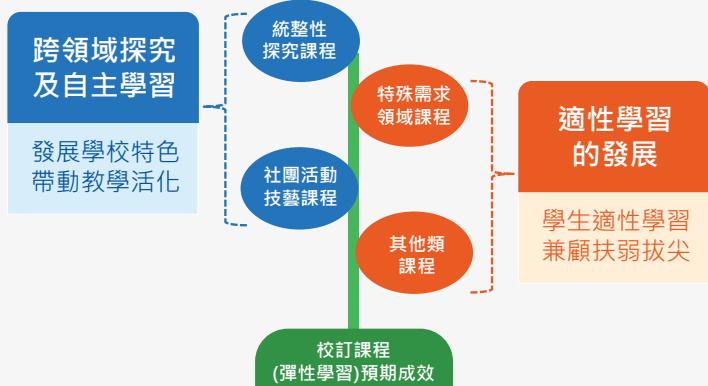
## 五、課程架構 (二)國民中、小學課程規劃

### 1. 校訂 (彈性學習) 課程



## 五、課程架構 (二)國民中、小學課程規劃

### 2. 校訂 (彈性學習) 課程的預期成效



## 後甲國中

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

| 課程類型        | 課程名稱  | 年級節數       |            |            |
|-------------|-------|------------|------------|------------|
|             |       | 7 年級<br>節數 | 8 年級<br>節數 | 9 年級<br>節數 |
| 統整性探究課程     | 生活供場  | 1          |            |            |
| 統整性探究課程     | 走讀台灣  | 1          |            |            |
| 彈性學習課程      | 主題閱讀  |            | 1          |            |
| 彈性學習課程      | 國語閱讀  |            | 1          |            |
| 彈性學習課程      | 資訊與實作 |            | 1          |            |
| 彈性學習課程      | 經濟生活  |            |            | 1          |
| 彈性學習課程      | 世界地圖  |            |            | 1          |
| 彈性學習課程      | 社團    | 1          | 1          | 1          |
| 彈性學習課程      | 班會    | 1          | 1          | 1          |
| 其他類課程       |       |            |            |            |
| 學校實際彈性學習總節數 |       | 4          | 5          | 4          |
| 課綱規範彈性學習節數  |       | 3-6        | 3-6        | 3-6        |



## 後甲國中

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱                   | 內容概述  | 內容實際所含涉領域   |
|------|------|--------------------------|---|-------------|
| 放眼國際 | 七上   | 走讀台灣                     | 透過本土產業與活動，產生自我價值的認同感，在比較分析各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。                  | 英語、社會       |
|      | 七下   | 走讀台灣                     | 透過本土產業與活動，產生自我價值的認同感，在比較分析各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。                  | 英語、社會       |
|      | 八上   | 主題閱讀～英語臺灣 on the go、國語閱讀 | 不以「學科知識」為學習的唯一範疇，跨領域如社會領域質中台灣地理與歷史的探討，強調其與情境結合並在生活在能夠實踐力行的特質。 | 英語、社會、國文、自然 |
|      | 八下   | 主題閱讀～英語臺灣 on the go、國語閱讀 | 不以「學科知識」為學習的唯一範疇，跨領域如社會領域質中台灣地理與歷史的探討，強調其與情境結合並在生活在能夠實踐力行的特質。 | 英語、社會、國文、自然 |
|      | 九上   | 世界地圖                     | 本土認同之下，體現真實世界之關懷，並且能在人事時地物之觀察，得以有國際視野之涵養。                     | 英語、社會       |
|      | 九下   | 世界地圖                     | 本土認同之下，體現真實世界之關懷，並且能在人事時地物之觀察，得以有國際視野之涵養。                     | 英語、社會       |



## 後甲國中

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱  | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述  | 內容實際所含涉領域 |
|-------|------|--------|---|-----------|
| 生活探研究 | 七上   | 生活供場   | 研伸所學，從激發學生對生活的好奇心與主動學習的意願為起點，主動探索與學習，使學生能具備探究實作論證溝通能力。  | 自然、健體     |
|       | 七下   | 生活供場   | 研伸所學，從激發學生對生活的好奇心與主動學習的意願為起點，主動探索與多元學習，使學生能具備探究實作論證溝通能力。                                      | 自然、科技     |
|       | 八上   | 資訊與實作  | 能了解 Scratch 的操作介面、舞台設計、角色與積木安排、使用方法與時機、全城變數與角色變數、如何新增積木指令、角色移動與場景移動的方法，進而善用畫筆類積木搭配數學運算。       | 自然、科技     |
|       | 八下   | 資訊與實作  | 培養學生資訊融入各科教學的先備知識，擴展學習範圍，培養學生資訊應用的能力，達到終身學習的目標，了解程式流程圖應用。                                     | 自然、科技     |
|       | 九上   | 經濟生活   | 介紹經濟學的基本觀念，例如有限資源、取捨、誘因、價格、需求、配置、經濟指標等。在經濟與生活相關議題，進行反思與討論，培養經濟場域所需的社會科學或自然科學基本能力，與務實結合，應用。    | 社會、綜合     |
|       | 九下   | 經濟生活   | 介紹經濟學的基本觀念，例如有限資源、取捨、誘因、價格、需求、配置、經濟指標等。在經濟與生活相關議題，從中進行反思與討論，培養經濟場域所需的社會科學或自然科學基本能力，並與務實結合、應用。 | 社會、綜合     |

## 五、課程架構

### (三)國小英語文、科技融入校訂課程

#### 國小英語課程

第一學習階段鼓勵融入1-2節

第二三學習階段鼓勵融入1節

#### 國小科技領域

3-6 年級鼓勵融入1節



# 勝利國小

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以英語為工具、資訊為界面，人文與環境關懷為主軸，串連領域主題，形塑勝利學習圖像

| 校<br>訂<br>課<br>程<br>彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 課程類型                                  | 課程名稱 | 年級節數 |    | 1 年級 | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級 | 6 年級 |
|--|---------------------------------------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|
|  |                                       |      | 節數   | 節數 | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   |
| 統整性探究課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列)                  | A Fresh Path to Victory<br>(英語主題統整課程) | 2    | 2    | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
|  | E 植<br>勝利到未來<br>(校本課程)                | 1    | 1    | 1  | 1    | 2    | 2    |      |      |      |
|  | 成功自造機<br>(科技整合主題課程)                   |      |      | 1  | 1    | 1    | 1    |      |      |      |
|  | 小是非世界咖啡館<br>(議題統整探究課程)                |      |      |    |      |      | 1    | 1    |      |      |



## 融入彈性學習課程

～統整性探究課程

### 國小英語課程

第一學習階段鼓勵融入  
2節

第二、三學習階段鼓勵融  
入1節

發展第一學習階段英語文  
融入彈性學習課程參考指  
引

### 國小科技領域

3-6 年級鼓勵融入 1 節

發展融入彈性學習課  
程參考指引



十二年國民基本教育  
課程綱要總綱宣講

## 目錄

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀



### 肆、給家長的小叮嚀

#### 學習是一輩子的事

生命是長期而持續的累積

#### 學會比教完重要

豐富孩子的學習經驗 讓孩子自己建構理解世界的方式

#### 給孩子有溫度的學習

溫柔而堅定 的陪伴孩子學習

肆

### 一、陪伴孩子，共讀文本

46

1.長文本：未來大考命題趨勢

2.讀閒書：從小就廣泛閱讀來培養閱讀興趣  
教育局已規劃建置K-12閱讀平台來幫助您

3.享受閱讀：跟孩子有共同的故事、共同的語彙，享受優質的親子時光

肆

### 二、接近自然，關心環境

47

1.降低3C使用頻率，享受自然體驗生活

2.關心環境變遷，培養世界公民

### 三、發現強項，學習選擇

- 1.每個孩子都不一樣
- 2.協助孩子多元探索發現自己的優點
- 3.思考自己的興趣，喜歡學習什麼？為什麼喜歡？

### 四、信任教師，互動共好

- 1.以學生學習為主體的教學
- 2.重視學習過程與方法
- 3.課堂風景的改變，教學模式的翻轉，需要您更多的**信任與支持**



**感 謝 聆 聽**

 [臺南市新課綱專案辦公室](#)



## 臺南區免試入學比序項目積分對照表

| 比序項目      |      | 積分換算              |                  |                  |                  |            | 最高分數<br>10分     | 備註   |
|-----------|------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------|-----------------|--|
| 1. 志願序    | 志願序  | 第1志願<br>學校        | 第2志願<br>學校       | 第3志願<br>學校       | 第4志願<br>學校       | 第5志願<br>學校 |                 |  |
|           |      | 10分               | 9分               | 8分               | 7分               | 6分         |                 | 學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。<br>1. 每一志願序至多可選填 3 校為一群組，其志願序積分相同。<br>2. 同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。<br>3. 同一學校第 2 次選填，視為不同志願序。<br>4. 第 6 志願序(含)後志願選填以單科為單位，以 5 分計。 |
| 2. 多元學習表現 | 競賽成績 | 國際第<br>一名 10<br>分 | 國際第<br>二名 9<br>分 | 國際第<br>三名 8<br>分 | 國際第<br>四名 7<br>分 | 至八<br>分    | 最高採計<br>50<br>分 | 1. 限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。<br>2. 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。<br>3. 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。<br>4. 本項最高10分。  |
|           | 獎勵紀錄 | 全國第<br>一名 7<br>分  | 全國第<br>二名 6<br>分 | 全國第<br>三名 5<br>分 | 全國第<br>四名 4<br>分 | 至八<br>分    |                 | 1. 由國中依學生表現計算之。<br>2. 獎勵紀錄、服務學習、社團參與各單項最高採計15分。<br>3. 體適能最高採計10分。<br>4. 語言認證最高採計5分。  |
|           | 服務學習 | 縣市第<br>一名 4<br>分  | 縣市第<br>二名 3<br>分 | 縣市第<br>三名 2<br>分 | 縣市第<br>四名 1<br>分 | 至八<br>分    |                 |  |
|           | 社團參與 |                   |                  |                  |                  |            |                 |  |
|           | 體適能  |                   |                  |                  |                  |            |                 |  |
|           | 語言認證 |                   |                  |                  |                  |            |                 |  |
| 3. 就近入學   |      | 符合 10<br>分        | 不符 0 分           |                  |                  |            | 10分             |  |
| 4. 國中教育會考 |      | 精熟<br>每科 6<br>分   | 基礎<br>每科 4 分     | 待加強<br>每科 2 分    |                  |            | 30分             | 會考分數換算為積點，五科加上寫作測驗總積點為 36 點，A++(7 點)、A+(6 點)、A(5 點)、B++(4 點)、B+(3 點)、B(2 點)、C(1 點)。<br>寫作測驗 6 級分 1 點、5 級分 0.8 點、4 級分 0.6 點、3 級分 0.4 點、2 級分 0.2 點、1 級分 0.1 點、0 級分 0 點。    |
| 參考總分      |      |                   |                  |                  | 100<br>分         |            |                 |  |

備註：

- 一、競賽成績、獎勵紀錄、社團參與及服務學習等項，不得因同一事由重複採計加分。
- 二、多元學習表現各項目採計依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學比序項目多元學習表現採計原則」辦理。
- 三、本區與共同就學區及變更免試就學區之學生，在就近入學項目其計分標準一致。

四、本區國中教育會考加註標示比序方式如次：

(一)同為會考精熟級(1>2>3>……>15)：

- |                |                |                 |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1. 五科 A++      | 6. 三科 A++      | 11. 一科 A++四科 A+ |
| 2. 四科 A++一科 A+ | 7. 二科 A++三科 A+ | 12. 一科 A++三科 A+ |
| 3. 四科 A++      | 8. 二科 A++二科 A+ | 13. 一科 A++二科 A+ |
| 4. 三科 A++二科 A+ | 9. 二科 A++一科 A+ | 14. 一科 A++一科 A+ |
| 5. 三科 A++一科 A+ | 10. 二科 A++     | 15. 一科 A++      |

(二)同為會考基礎級(1>2>3>……>15)：

- |                |                |                 |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1. 五科 B++      | 6. 三科 B++      | 11. 一科 B++四科 B+ |
| 2. 四科 B++一科 B+ | 7. 二科 B++三科 B+ | 12. 一科 B++三科 B+ |
| 3. 四科 B++      | 8. 二科 B++二科 B+ | 13. 一科 B++二科 B+ |
| 4. 三科 B++二科 B+ | 9. 二科 B++一科 B+ | 14. 一科 B++一科 B+ |
| 5. 三科 B++一科 B+ | 10. 二科 B++     | 15. 一科 B++      |

(三)若為部分科目精熟級、部分科目基礎級：

1. 仍依前開比序順序進行比序。
2. A++> A+>A> B++> B+> B> C。

(四)會考加註標示（總標示）：A++> A+>A> B++> B+> B> C。

(五)會考分科標示（依序國文、英文、數學、自然、社會）：A++> A+>A> B++> B+> B> C。

五、志願序內之學校序。例：第一志願序內之第一間學校之第一科別。

# 臺南區免試入學超額比序制度

總積分  
100分

志願序  
10分

會考總積分  
30分

多元學習表現  
50分

會考總積點  
36積點(35點+1點)  
(同分比序時才使用)

會考標註  
(同分比序時才使用)

## 志願序10分

競賽成績  
10分

獎勵記錄  
15分

服務學習  
15分

社團參與  
15分

體適能  
10分

語言認證  
5分

## 就近入學10分

## 教育會考30分

A-6分  
含A++、A+、A

B-4分  
含B++、B+、B

C-2分

競賽成績  
10分

獎勵記錄  
15分

服務學習  
15分

社團參與  
15分

體適能  
10分

語言認證  
5分

多元學習表現  
最高採計 50分

|     |    |
|-----|----|
| A++ | 7點 |
| A+  | 6點 |
| A   | 5點 |

|     |    |
|-----|----|
| B++ | 4點 |
| B+  | 3點 |
| B   | 2點 |
| C   | 1點 |

|     |      |
|-----|------|
| 6級分 | 1點   |
| 5級分 | 0.8點 |
| 4級分 | 0.6點 |

|     |      |
|-----|------|
| 3級分 | 0.4點 |
| 2級分 | 0.2點 |
| 1級分 | 0.1點 |

|     |    |
|-----|----|
| 0級分 | 0點 |
|-----|----|

國中教育會考加註標示比序方式如次：

(一) 同為會考精熟級(1>2>3>.....>15)：

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1.五科 A++       | 2.四科 A++一科 A+  |
| 3.四科 A++       | 4.三科 A++二科 A+  |
| 5.三科 A++一科 A+  | 6.三科 A++       |
| 7.二科 A++三科 A+  | 8.二科 A++二科 A+  |
| 9.二科 A++一科 A+  | 10.二科 A++      |
| 11.一科 A++四科 A+ | 12.一科 A++三科 A+ |
| 13.一科 A++二科 A+ | 14.一科 A++一科 A+ |
| 15.一科 A++      |                |

(二) 同為會考基礎級(1>2>3>.....>15)：

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1.五科 B++       | 2.四科 B++一科 B+  |
| 3.四科 B++       | 4.三科 B++二科 B+  |
| 5.三科 B++一科 B+  | 6.三科 B++       |
| 7.二科 B++三科 B+  | 8.二科 B++二科 B+  |
| 9.二科 B++一科 B+  | 10.二科 B++      |
| 11.一科 B++四科 B+ | 12.一科 B++三科 B+ |
| 13.一科 B++二科 B+ | 14.一科 B++一科 B+ |
| 15.一科 B++      |                |

(三) 若為部分科目精熟級、部分科目基礎級：

1. 仍依前開比序順序進行比序。
2. A++>A+>A>B++>B+>B>C。

# 因應十二年國教課綱， 教育會考命題方向說明

臺師大心測中心

## 大綱

- 12年國教課綱的願景
- 教育會考怎麼考？
- 課堂上的教學與評量
- 資訊發布

2

## 12年國教課綱的願景

／根據國際學生成就評量計畫（PISA）針對15歲學生數學學習的評比與調查，臺灣學生具有下列特徵：

- ✓ 學習成就表現名列世界前茅。
- ✓ 不知道所學的概念或能力對自己未來的學業或職業有什麼幫助。
- ✓ 無法從學習中獲得相對應的快樂。

／12年國教課綱的「核心素養」：

- ✓ 一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- ✓ 強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，即實踐力行。

3

## 教育會考怎麼考？

／目前教育會考的試題包含學科基本概念題與生活情境題。

／理解各領域的知識與概念屬於基本素養，所以111年教育會考還是會保留學科基本概念題。

／生活情境題評量學生帶著走的能力，已可呼應12年國教課綱生活實踐的理念。未來試題會盡可能以「接近真實世界會問的問題」來設計。

／不會刻意增加生活情境題的題數，但會努力提升試題品質。

／「情意態度」與「行為習慣」也是核心素養的一部分，但難以在教育會考中用紙筆評量，應由教師落實於課堂教學過程之中。

→ 以最小變動為原則規劃111年教育會考。

今有甲、乙、丙三名候選人參與某村村長選舉，共發出 1800 張選票，得票數最高者為當選人，且廢票不計入任何一位候選人之得票數內。全村設有四個投開票所，目前第一、第二、第三投開票所已開完所有選票，剩下第四投開票所尚未開票，結果如表(一)所示：

表(一)

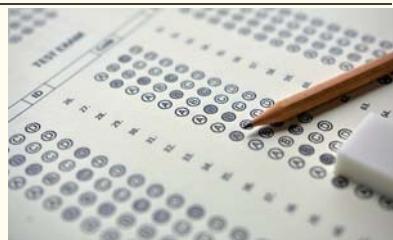
| 投開票所 | 候選人 |     |     | 廢票 | 合計  |
|------|-----|-----|-----|----|-----|
|      | 甲   | 乙   | 丙   |    |     |
| 一    | 200 | 211 | 147 | 12 | 570 |
| 二    | 286 | 85  | 244 | 15 | 630 |
| 三    | 97  | 41  | 205 | 7  | 350 |
| 四    |     |     |     |    | 250 |

(單位：票)

請回答下列問題：

- (1) 請分別寫出目前甲、乙、丙三名候選人的得票數。
- (2) 承(1)，請分別判斷甲、乙兩名候選人是否還有機會當選村長，並詳細解釋或完整寫出你的解題過程。

## 教育會考怎麼考？



- ／採紙筆測驗。
- ／選擇題為主，非選擇題為輔。
- ／考綱不考本。
- ／與現有試題形式差異不大，包含學科基本概念題與生活情境題。
- ／強化「生活情境題」的生活情境與學術探究情境設計。
- ／調降試題本題數，題本難度維持難易適中。

## 教育會考怎麼考？

- ／試題選用的素材多元化：
  - ✓內容的多元：適度選用生活化、跨領域或融入12年國教課綱所列議題之相關素材。
  - ✓形式的多元：文字訊息為主，統計表格、圖像資訊為輔。
- ／評量所關注的能力包括：
  - ✓掌握基本知識、概念的能力：維持一定比例的基本試題。
  - ✓統整應用的能力：引導學生重視跨章節、跨科別、跨領域的學習。
  - ✓科學探究的能力：引導學生重視學習過程中的實驗與實察。
- ／透過評量反映實用性學習。

# 教育會考怎麼考？

## ／透過評量反映實用性學習

### ✓任務導向的寫作測驗試題

請先閱讀以下文字，並依照寫作要求，完成一篇首尾俱足、結構完整的作文。

校方考慮本次段考將採「榮譽考試」制度，也就是說：考試過程中都沒有監考老師。有人大表贊同，認為這將有助於提升學生的道德感；反對者則認為，失去老師監督將使作弊風氣更加猖獗，影響考試的公平性；有人因此建議應增加防弊機制，例如：匿名檢舉、連坐處罰等等；也有人認為，任何所謂的防弊機制，都會破壞學校和學生之間的信任關係，使得榮譽考試制度變得毫無意義……。

你認為呢？

現在，校長打算廣徵同學意見，並做出決策。

請寫一封信給校長，陳述你對此事的想法、意見，並提出你的建議。

# 教育會考怎麼考？

## ／結合12年國教課綱安全教育議題引導學生進行科學探究

### ✓利用嬰兒安全座椅不同安裝方式的模擬測試，引導學生連結課堂所學，推論不同安裝方式有不同實驗結果的原因，以及探究模擬測試的目的。



# 課堂上的教學與評量

## ／語文領域(國語文)

觀看影片：公共電視節目〈主題之夜——你在浪費食物嗎〉6分鐘剪輯版本

1. 主題：如何避免食物的浪費。
2. 時間：90秒。
3. 說明：

聆賞完錄音與影片後，請以「如何避免食物的浪費」為主題，談談自己的經驗、感受或想法。可從「浪費食物的經驗」、「避免浪費食物的方法」或是「影片觀後的啟示」……等方面思考。



# 課堂上的教學與評量

## ／健康與體育領域

小朋友，仔細想想下列各項內容，從今天起連續三天塗出適當的回答，並且也請家長一起完成評量。

| 評量項目         | 兒童自評  |       |       | 家長評量  |       |       |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|              | 星期( ) |
| 1.會保持頭髮整齊清潔  | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   |
| 2.注意臉的清潔     | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   |
| 3.飯前便後會洗手    | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   |
| 4.常常保持雙手清潔   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   |
| 5.飯後會刷牙漱口    | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   |
| 6.每天洗澡       | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   |
| 7.注意身體各部位的整潔 | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   |
| 8.會自己整理服裝儀容  | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   | ○ ○   |

## 資訊發布

- 各科評量目標、示例說明、參考試題本等相關資訊，將於108學年度開學前公告於國中教育會考網站。  
( <https://cap.ntnu.edu.tw/> )

## 感謝聆聽

## 敬請指教





大綱

- 學校願景
  - 學生圖像
  - 普高 12 年新課綱與 99 課綱比較
  - 課程地圖(含新課綱授課時數 )
  - 彈性學習
  - 校訂必修
  - 自然科探究與實作
  - 多元選修



學校願景

- 人文社會與數理科技生機對話的全臺首學  
藝術生活與健康生命盡然活出的經典杏壇
  - 激發學生潛能，啟發多元智慧。
  - 鼓勵學生創意思考，培養自律精神。
  - 放眼國際競爭，兼顧人文科技。
  - 發展全人教育，陶鎔大器格局。
  - 培養公民素養，發展卓越的知識、能力與態度。



學生圖像

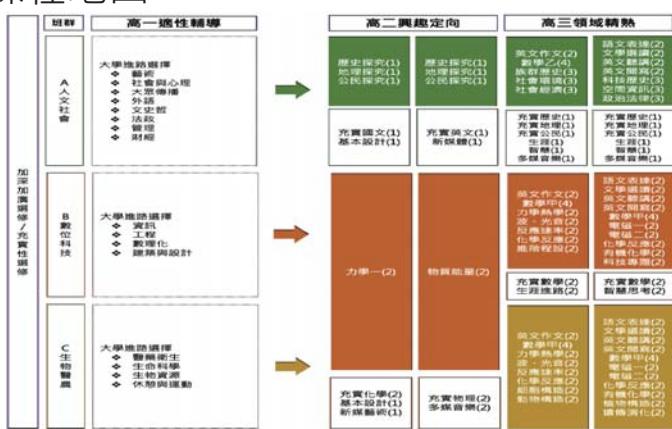


## 普高 12 年新課綱與 99 課綱比較

| 課程類別   | 99 課綱學分數 | 12 年新課綱學分數 |
|--------|----------|------------|
| 部定必修   | 138      | 118        |
| 校訂必修   | 0        | 4-8        |
| 校訂選修   | 60       | 54-58      |
| 團體活動時間 | 2 節（每週）  | 2-3 節（每週）  |
| 彈性學習時間 | 0 節      | 2-3 節（每週）  |
| 總修習學分數 | 198      | 180        |



## 課程地圖



## 彈性學習

- 高一高二每週一節充實增廣教學（自然科），採全學期授課
- 每週的另外兩節
  - 學生自主學習（提自主學習計畫）
  - 補救性教學
- 學校規畫拔尖教學選手培訓（語文競賽、體育、能力競賽、科展）
- 高三上每週三節及高三下每週兩節皆安排充實增廣教學（學生可自主選擇）

## 彈性學習的規畫

|     | 第一次段考前  |   |   |   |   |   | 第二次段考前                           |   |   |    |    |    | 期末考前                             |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|----|----|
|     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                                | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13                               | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 一上彈 | 定向轉導與學習歷程 (2)<br>自主學習計畫撰寫 (4)<br>網路與資訊安全宣導 (2)<br>多元進修 (2) 性平宣導 (2) |   |   |   |   |   | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學 |   |   |    |    |    | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學 |    |    |    |    |    |
| 一下彈 | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學                                    |   |   |   |   |   | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學 |   |   |    |    |    | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學 |    |    |    |    |    |
| 二上彈 | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學                                    |   |   |   |   |   | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學 |   |   |    |    |    | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學 |    |    |    |    |    |
| 二下彈 | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學                                    |   |   |   |   |   | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學 |   |   |    |    |    | 學生自主學習<br>選手培訓<br>充實 (增廣) /補強性教學 |    |    |    |    |    |

## 校訂必修

- 竹園專題探究，高一上下學期各 2 學分
- 由國、英、數、自、社、資六領域，分段授課，每段六週
- 引導學生獨立思考、自主學習及團隊合作
- 課程總體計畫書 P45~48。

## 自然科探究與實作

1. 強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），期能學理與實踐相互為用。
2. 內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。
3. 本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。

課程總體計畫書 P29~34



## 多元選修

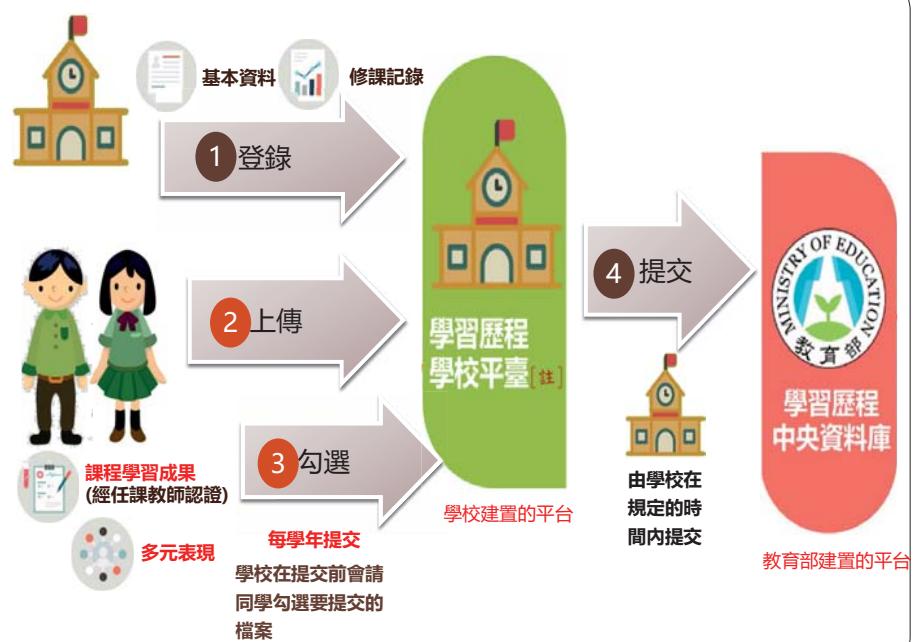
- 現況：高一高二每學期皆有 2 學分之跑班選修課程
- 盤點現行課程，提供多元化課程

# 學習歷程檔案的5W1H

國立臺南一中 教務主任蔡明輝

## Why ( 為什麼要做學習歷程檔案 )

- 個人備審資料
  - 每學年課程學習成果6件、多元表現10件（提交中央資料庫）
  - 每學期課程學習成果6件（上傳校內平臺）
- 大學審查
  - 3件課程學習成果、10件多元表現



## Who ( 學習歷程有關的人是誰 )

- 學生：
  - 蒐集、彙整個人的課程學習成果與多元表現
  - 上傳、勾選
- 任課老師：
  - 認証上傳之學習成果
- 教務處同仁：
  - 提交學生勾選之學習成果與多元表現到中央資料庫

## What ( 什麼是學習歷程檔案 )

- 課堂作業
- 實驗報告
- 動手做成果
- 閱讀心得
- 小論文
- 校內外活動參與
  - 服務學習
  - 競賽成績
  - 檢定証照
  - 彈性學習記錄

| 資料項目   | 檔案格式類型           | 內容說明<br>(檔案大小或簡述文字之字數) |
|--------|------------------|------------------------|
| 課程學習成果 | 文件：pdf、jpg、png   | 每件固定上限2MB              |
|        | 影音檔案：mp3、mp4     | 每件固定上限5MB              |
|        | 簡述：文字            | 每件100個字為限              |
| 多元表現   | 證明文件：pdf、jpg、png | 每件固定上限2MB              |
|        | 影音檔案：mp3、mp4     | 每件固定上限5MB              |
|        | 外部連結：文字          | -                      |
|        | 簡述：文字            | 每件100個字為限              |

## How ( 如何整理學習歷程檔案 )

- 動機
- 目標
- 過程
  - 遭遇困難
  - 如何解決
  - 團隊合作
- 反思與心得



<http://collego.ceec.edu.tw>

## When

( 什麼時候要上傳勾選學習歷程檔案 )

- 學生上傳：學期期末考前
- 老師認証：學期期末繳交期末成績前
- 學生勾選：高一高二在升級後的新學年開學後，高三另行通知
- 學校提交：新學年開學後一個月內

## Where ( 校內平臺在哪 )

- profile.tnfsh.tn.edu.tw ( 學校首頁有連結 )
- 帳號：學號
- 密碼：身份字號
  - 若變更後忘記密碼，請連絡: 04-23265200