

校長的話

十二年國教新課綱將於今(108)年 8 月 1 日正式上路，新課綱本於「核心素養」為導向之全人教育精神，透過「自發」、「互動」及「共好」之理念，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，進而成為自發主動的學習者。在新課綱的設計當中，學校教育不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是重視學習者能夠運用所學於生活情境中，我們鼓勵學生動手做，讓孩子可以有更多探究及實作的機會，並可選擇參加有興趣的學習社團、技藝活動等，以發展自主學習能力，也積極將孩子們的學習空間拓展到課室之外。因此，暑假期間不妨鼓勵孩子藉由戶外教育、參與各類型社教機構規劃之體驗式教育活動與展覽來進行探索及學習。我們相信，孩子的學習並非侷限在課本與學校中，而是在未來離開學校後，仍能主動地探索未知的領域、彈性地面對社會變遷。

學校擘劃『優質甲中人，領航新世紀』的願景，積極培育學子具備優質能力：(1)健康活潑、充滿活力(2)高學力、高 EQ(3)富於創新、追求卓越(4)感恩惜福、服務人群(5)鄉土情、國際觀。教師亦具備卓越知能(1)專業至上、永續成長(2)優質傳承、榮譽第一(3)勇於創新、締造高峰。多年來戮力以「品格、多元、適性、國際、科創、閱讀」為校務推動核心，凝聚親師生共識，首重「品格與生活教育」。致力於培育優質學生的校務，使每位同學均能適性發展，更成為優秀、高雅、有品格、知書達禮的優質甲中人。

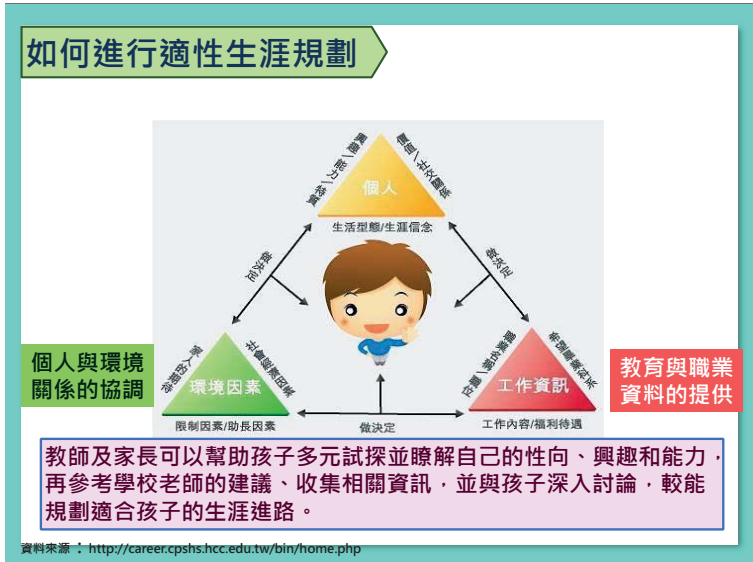
108 學年度實施十二年國教課綱，我們已為同學準備好相關的課程，鼓勵孩子隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界，並學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀；我們也在課程與教學上進行改革，鼓勵老師實施活化教學，引進新的教學觀念和資源，本於全人教育的精神，以「自發、互動、共好」為理念，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，成為孩子樂學的動力，為孩子成長的每一步奠定基礎。

臺南區免試入學比序項目暨採計分數，自 109 學年度入學起做調整，家長可上臺南市 12 年國教資訊網了解相關內容，學校已做好宣導與輔導工作，讓學生適性發展。此變革最大的重點在增加教育會考總積點的項目，將各科的三等四級四標示(A++、A+、A、B++、B+、B、C 七級分)，換算為總積點，並將寫作測驗一起納入計分(最高 1 分)，教育會考總積點會是比序的關鍵點，期許同學會考獲得高積點。

敬祈

健康平安 福慧增長

後甲國中校長 陳瑞榮 敬上



國教署出版國中生生涯發展教育各項手冊

使用對象：	學校行政人員	學生及家長	學生	家長	教師
國民中學推動生涯發展教育工作手冊	發展紀錄手冊	學生生涯發展手冊	親職知能：國中生生涯發展教育家長手冊	教師教學：國民中學學生生涯發展教育教學指引	

國中學學生生涯發展紀錄手冊

- 協助孩子適性選擇的最佳幫手。
- 可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團、幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考。

國中學學生生涯發展紀錄手冊

一、我的成長故事——自我認識

幫助學生釐清自己的人格特質、興趣、專長。

一、我的成長故事——職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，有助於學生對未來職業的瞭解，更能審慎規劃自己未來的進路。

國中學生生涯發展紀錄手冊

二、各項心理測驗—性向測驗

二、**幸福心理測驗**

(一) **內心測驗**

每個人都有不同的人生觀，有人認為錢就是一切，有人認為錢可以買到天下萬物，有人認為錢可以買到幸福，有人認為錢可以買到健康，有人認為錢可以買到知識，有人認為錢可以買到權力，有人認為錢可以買到名譽，有人認為錢可以買到地位，有人認為錢可以買到一切。

請在下列表格中，將你認為最重要的人生觀，按重要性由高至低，依次填入表格中。

姓名：_____

① 測驗結果：_____

② 測驗說明：

分數 說明	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
百分 分數 說明										

③ 測驗結果說明：

個人學習潛能，透過測驗可瞭解自己的優勢能力，幫助自己在進路選擇時，往優勢能力方向發展。

性向測驗用於測量個人學習潛能，透過測驗可瞭解自己的優勢能力，幫助自己在進路選擇時，往優勢能力方向發展。

二、各項心理測驗—興趣測驗

(二)興趣測驗

興趣指一個人對某項活動或人事物感興趣的程度，換句話說，就是其對該項活動、人事物、職業等產生興趣。社會學之父孔德，認為興趣是人類行為的動機和目的。而心理學家皮亞傑則認為：「興趣是個人對於某種事物所表現出的專注、喜愛之情緒」。

我們可以用興趣來預測：一個人的職業生涯與人生發展計畫。

◎ 興趣分類

◎ 興趣測試

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
自然科學												
社會科學												
藝術												

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。

興趣測驗即在測量對某種事物或活動喜歡或不喜歡的態度。

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。

興趣測驗即在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

國中學生生涯發展紀錄手冊

三、學習成果及特殊表現—我的學習表現

3. 學習成果與考核指標

【→】學習成果與考核指標

1. 學習成果與考核指標說明

學習成果	考核指標	考核方法	考核時間
1-1 認識校園	1-1-1 認識校園環境	1-1-1-1 認識校園環境	1-1-1-1 認識校園環境

【→】學習成果與考核指標

2. 學習成果與考核指標說明

3. 學習成果與考核指標說明

4. 學習成果與考核指標說明

【→】學習成果與考核指標

5. 學習成果與考核指標說明

6. 學習成果與考核指標說明

7. 學習成果與考核指標說明

不要忙著跟別人比較，要在意孩子自己的優勢表現。別忘記給孩子適時的鼓勵！

擔任班級幹部及參加社團活動，也是自我能力探索的方法。

從學生參與競賽的項目及表現，也可以瞭解他的專長及興趣。

不要忙著跟別人比較，要在意孩子自己的優勢表現。別忘記給孩子適時的鼓勵！

擔任班級幹部
及參加社團活動
也是自我能力探
索的方法。

從學生參與競賽的項目及表現，也可以瞭解他的專長及興趣。

國中學生生涯發展紀錄手冊

三、學習成果及特殊表現—生涯試探活動

CUY 生涯發展活動建議

幫助同學了解生涯學習活動內容，並根據需要，自行選擇適合的內容完成。

活動類別	活動內容	活動時間	活動地點
1. 生涯發展活動	生涯發展活動	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
2. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
4. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
5. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
6. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
8. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
9. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
10. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

活動類別	活動內容	活動時間	活動地點
1. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
2. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
4. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
5. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
6. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
8. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
9. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
10. 職業發展	職業發展	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

透過生涯試探，
可以認識不同類型
高級中等學校及五
專各群科學習內容。

更重要！
可以瞭解
相關群科

◎ 生涯學習活動建議：

- 1. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 2. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 3. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 4. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 5. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 6. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 7. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 8. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 9. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 10. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議

◎ 生涯學習活動建議：

- 1. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 2. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 3. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 4. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 5. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 6. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 7. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 8. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 9. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議
- 10. 生涯學習活動建議：生涯學習活動建議

透過生涯試探，
可以認識不同類型
高級中等學校及五
專各群科學習內容。

更重要的是，
可以瞭解自己對
相關群科的興趣。

國中學生生涯發展紀錄手冊

四、生涯統整面面觀

附一、生涯發展學習策略		
◎實施策略與活動建議：以生涯發展教育課程為基礎，結合中小學各年級課程，以溝通合作與自我探索為主。		
項 目	內 容	備 註
一、生涯人際關係	1. 生涯人際關係 2. 生涯人際關係與生涯發展	1. 參考課程：生涯發展教育課程 2. 參考教材：生涯發展教育課程
二、生涯自我探索與生涯規劃	1. 生涯自我探索與生涯規劃 2. 生涯自我探索與生涯規劃	1. 參考課程：生涯發展教育課程 2. 參考教材：生涯發展教育課程
三、生涯職業發展	1. 生涯職業發展 2. 生涯職業發展與生涯規劃	1. 參考課程：生涯發展教育課程 2. 參考教材：生涯發展教育課程
四、生涯學習策略	1. 生涯學習策略 2. 生涯學習策略與生涯規劃	1. 參考課程：生涯發展教育課程 2. 參考教材：生涯發展教育課程
五、生涯生涯發展與生涯規劃	1. 生涯生涯發展與生涯規劃 2. 生涯生涯發展與生涯規劃	1. 參考課程：生涯發展教育課程 2. 參考教材：生涯發展教育課程
六、生涯生涯發展與生涯規劃	1. 生涯生涯發展與生涯規劃 2. 生涯生涯發展與生涯規劃	1. 參考課程：生涯發展教育課程 2. 參考教材：生涯發展教育課程

國三時孩子可以把「國中學生生涯發展紀錄手冊」內的自我認識、學習表現、心理測驗等資料進行彙整，與師長及父母深入討論，進行升學選校的初步規劃。

國中學生生涯發展紀錄手冊

五、生涯發展規劃書

[illegible]

參考生涯發展紀錄手冊資料，親師生一起討論，依據**孩子學習表現、專長、興趣**等，並且考量想**升讀學校的入學條件**，初步完成個人升學規劃。

國中學生生涯發展紀錄手冊

六、家長的話



每學年結束前
(大約5、6月)，
學校會請孩子將生
涯發展紀錄手冊帶
回請家長參閱內容。



106版
國中生生涯
輔導紀錄手冊

【請家長再確認】

除了必要欄位，希望家長能「額外」協助孩子，例如協助孩子設定短期目標、學習紀錄了
一些經驗、心得與孩子討論、學習紀錄孩子對生涯發展的想法與目標。

家長參與了「生命學習」活動紀錄欄，孩子寫下了自己的心得、學習紀錄了「自
主學習」的學習紀錄、學習了！





**請爸媽仔細看完
孩子的各項紀錄，
找時間與孩子聊聊、
寫下自己對孩子生
涯規劃的想法，
不要只有簽名喔！**







每學年結束前
(大約5、6月)，
學校會請孩子將生涯發展紀錄手冊帶回請家長參閱內容。

請爸媽仔細看完
孩子的各項紀錄，
找時間與孩子聊聊、
寫下自己對孩子生
涯規劃的想法，
不要只有簽名喔！

學生生涯檔案



一、成長歷程

二、心理測驗

三、職業資訊搜查

四、自我評估

五、附錄

奠定孩子建立「學習歷程檔案」的基礎練習

學生生涯檔案

❖ 一、成長歷程

(一) 拼出自我

(二) 我的真心話

(三) 細數來時路

(四) 特質大進擊

(五) 家庭寫真

(六) 未來職場達人Show

❖ 二、心理測驗

(一) 性向測驗

(二) 興趣測驗

(三) 其他相關測驗

(四) 測驗與生涯抉擇

(五) 認識多元智慧

(六) 認識工作價值觀

學生生涯檔案

❖ 三、職業資訊搜查

(一) 資訊上線

(二) 我是生涯資訊小達人

(三) 職場寫真

(四) 如果我是老闆

❖ 四、自我評估

(一) 做決定的步驟

(二) 做決定的方法

(三) 想望十年後的工作世界

(四) 生涯轉換:轉個彎路更寬

國中生涯發展教育家長手冊

國中生涯發展教育家長手冊

親子話生涯 築夢好未來



為增進並協助國中生家長對孩子生涯探索與規劃的認識，教育部國民及學前教育署特地編印「**國中生涯發展教育家長手冊—親子話生涯 築夢好未來**」，提供給每一位家長參考。

國中生涯發展教育家長手冊

- 望子成龍、望女成鳳~ 親子一同話生涯
- 親子生涯發展規劃之旅
- 多元探索、發現亮點~了解孩子的學習表現
- 天生我才必有用~認識性向測驗
- 鐘鼎山林，各有天性~認識多元智慧
- 真我的風采~認識人格特質
- 擇其所愛、愛其所選~認識興趣測驗
- 條條大路通羅馬~認識適性入學管道
- 明明白白我的心~價值觀與親子溝通
- 附錄~認識群科

國中生涯發展教育家長手冊

親子生涯發展規劃之旅



家長可先與孩子一起進行本手冊的「**親子生涯發展規劃之旅**」單元，檢核自己對孩子生涯資訊的基本認識程度。

附錄

認識群科

目前技術型高中(高職)所設的科目相當豐富多元，學校也安排了许多参活動其課程，供同學試探與了解，您也可以透過下表認識各類科就讀該類學校的興趣、特色，以及對應的工作類型。

[illegible]

目前技術型高中(高職)所設的科別相當豐富多元，學校也安排了許多參訪活動與課程，供同學試探與了解，家長可以透過附錄「認識群科」與就讀該職群所需的興趣、性向，以及對應的工作產業。

Thank you for your watching.





十二年國民基本教育課程綱要 總綱宣講(臺南市版)

教育部國民及學齡教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education



十二年國民基本教育
課程綱要總綱宣講

目錄



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀

- 一、為何要研修新課綱？
- 二、教育現場與課程改革的需求
- 三、十二年國教課程願景發展歷程



從三個面向看看，為何需要十二年國教課綱？

時代
背景

全球化
數位化
知識快速汰換

貝多芬
過時了嗎？

學生
未來

沒有英雄的世代
須團隊競爭的社會

瓦特 牛頓
還能存在嗎？

台灣
現況

少子化
高齡化
人力流失

看看鄰居
想想自己



鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

1970 年台灣全國人口數是1459萬，

1970 年馬來西亞全國人口1091萬，

猜 2017 年馬國人口數？

2017年，
總人口達到【 】萬，
全國平均年齡【 】歲

越南

2017年，
總人口達到【 】萬，
全國平均年齡【 】歲

緬甸

2017年，
總人口達到【 】萬，
全國平均年齡【 】歲

菲律賓

2017年，
人口突破【 】大關，
全國平均年齡為【 】歲

印尼

2017年，
總人口達到【 】萬

台灣

全國平均年齡為【 】歲
(2017年中位數【 】)
(世界均值【 】)



鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

1970年台灣全國人口數是1459萬，

1970年馬來西亞全國人口1091萬，

猜2017年馬國人口數？

越南

2017年，
總人口達到9540萬，
全國平均年齡27.4歲

緬甸

2017年，
總人口達到5470萬，
全國平均年齡27.9歲

菲律賓

2017年，
人口突破1億大關，
全國平均年齡為23.5歲

印尼

2017年
印尼總人口
達到2億6378萬

台灣

(2017年中位數39.2歲)
全國平均年齡為37歲
(世界均值29.7歲)



台灣的人口問題不只少子化，高齡化更是嚴重

國發會推估臺灣
65歲以上
人口變化

1993 年

達249 萬人，占10.7%
占7%，進入聯合國定義的
高齡化社會

2010年底

超過14%是
高齡社會

2018年

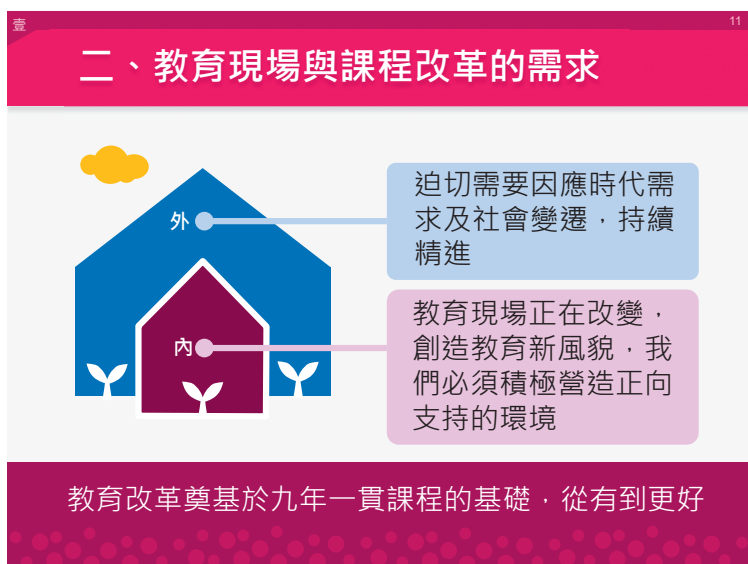
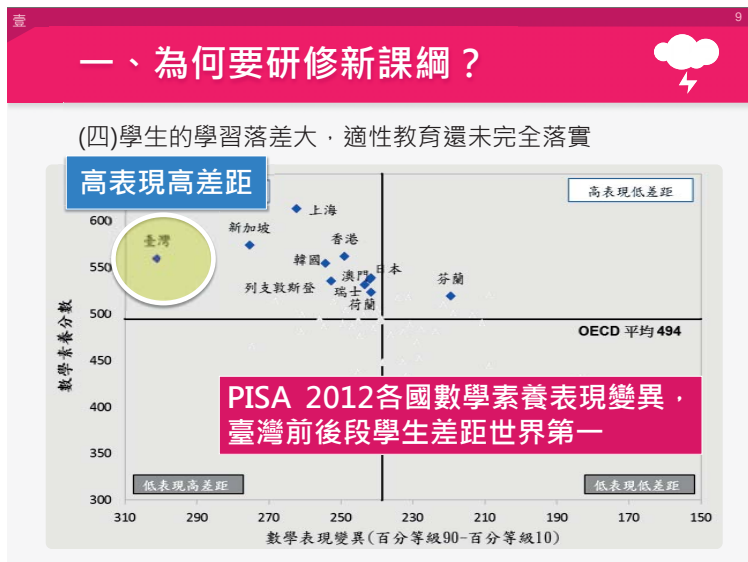
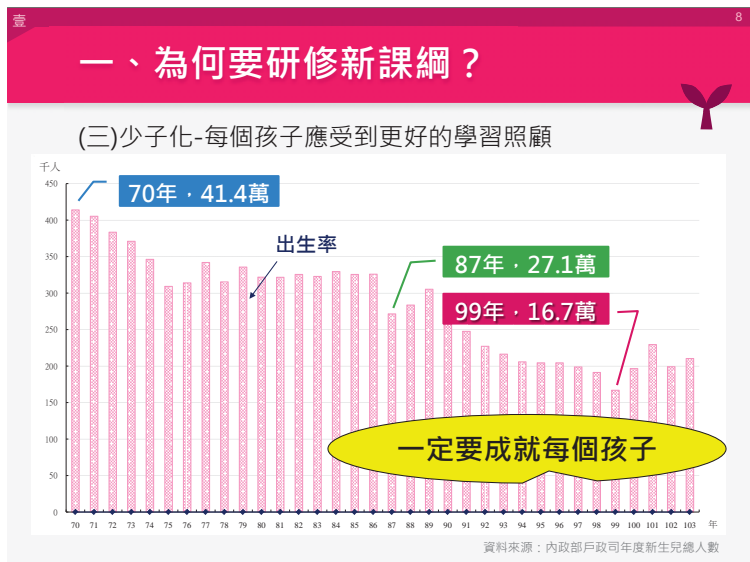
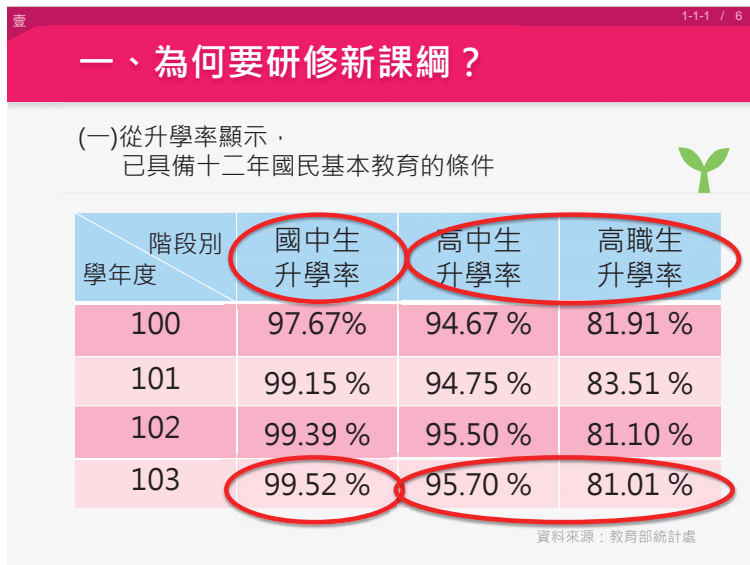
超過20%是
超高齡社會

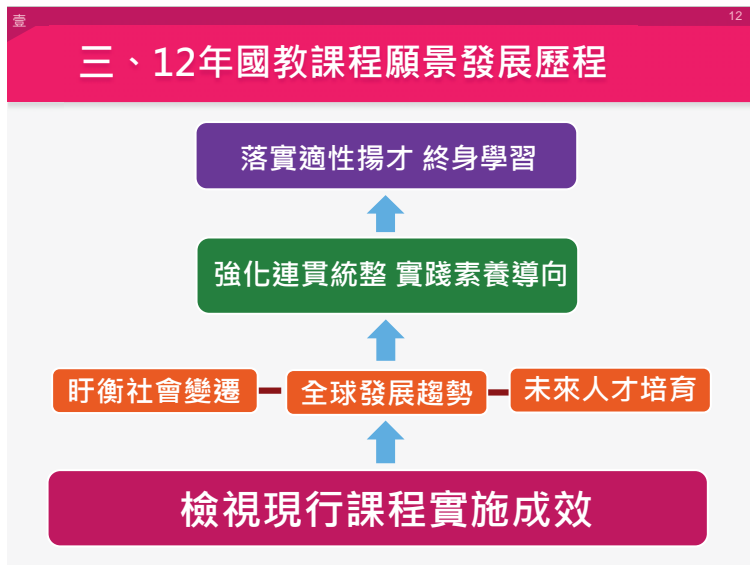
2025年

2025年
超高齡
化

要尋找高齡化與
少子化台灣的
翻轉之道！
應先看看人口如何
影響台灣經濟發展







十二年國民基本教育
課程綱要總綱宣講

目錄

壹、新課綱的研修背景	一、新課綱研修機制
貳、新課綱的研修歷程	二、總綱公布
參、新課綱的重要內涵	三、十二年國民基本教育課程綱要
肆、給家長的小叮嚀	



貳 2-2 / 16

二、新課綱公布

十二年國民基本教育課程綱要總綱原已於103年11月28日由教育部發布

另於106年4月28日宣布：
原訂自107學年度起，
調整至108學年度
從國民小學、國民中學
及高級中等學校一年級起，
逐年實施

部長潘文忠

貳 2-3 / 17

三、十二年國民基本教育課程綱要

新課綱

壹、修訂背景 貳、基本理念 參、課程目標 肆、核心素養

伍、學習階段 陸、課程架構 柒、實施要點 捌、附錄

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程



參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀

- 一、課綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、課程目標
- 四、核心素養
- 五、課程架構



課綱的願景、理念與目標

課綱的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

能提高學習意願與自信
能強化學習方法
才能自主學習



能積極分享表達、有品德
能經營團隊
才能社會參與，發展未來

能活用符號 活用學習
能與別人、社會、環境互動
才能強化溝通互動

因知識半衰期短
需終身學習

就要自主行動

因資訊容易取得
需活用所學

就要溝通互動

因沒有英雄年代
需團隊作業

就要社會參與

自、動、好 -
這樣的孩子未來才有競爭力

四字箴言

二字箴言

一字箴言



有意願，有方法

精熟知識，能活用

善合群，能共享

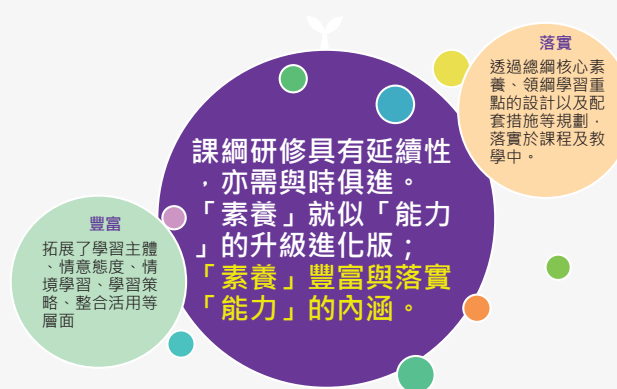
四、核心素養



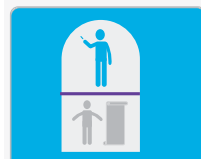
「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展

以人為本的終身學習者

4.1 素養教學-能力的升級版



4.2 素養教學-教師教學的改變



傳統導向

教師是教學權威，
教學過程中，以
教師的講授為主，
較少與學生互動



內容導向

視教材為權威，
以學科知識的學
習為主，教材內
容亦是考試重點



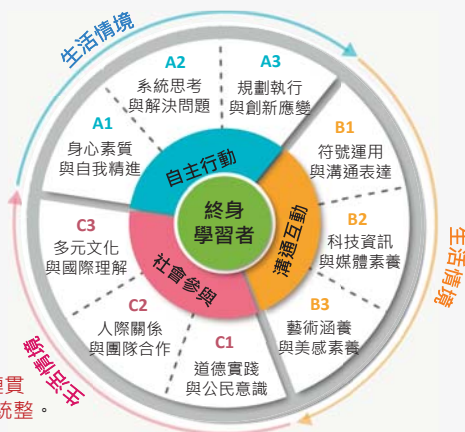
素養導向

學生為學習主體，
以全人養成為理念，
素養導向是能力導
向的升級進化版

四、核心素養 (一)三大面向、九大項目

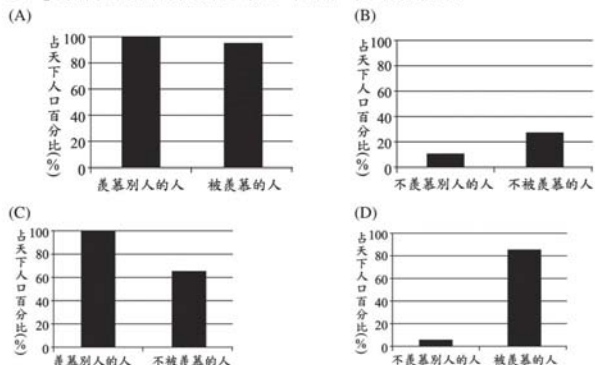


以核心素養為主軸，裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。



請問這是哪個領域的考題

22. 周老師在黑板上寫道：「天下沒有一個人從不羨慕別人，只有少數人從沒被別人羨慕過。」她請學生以圖表來表示這句話，下列哪一張圖表最恰當？



106年會考 國文

數學(106)-- 表徵、推論

23. 圖(十一)為阿輝、小薰一起到商店分別買了數杯飲料與在家分飲料的經過。



图(十一)

若每杯飲料的價格均相等，則根據圖中的對話，判斷阿輝買了多少杯飲料？

- (A) 22
(B) 25
(C) 47
(D) 50

正確答案 (A)

結合生活情境 有意義的考題

根本就是領域課程綱要



國中教育會考

沒有版本

只有根本

30

核心素養

怎麼教

「新課綱—讓孩子成為更好的自己」

- 新課綱紀錄影片連結網址:
<http://yt1.piee.pw/JYFBL>

3-5 / 33

五、國中小課程架構

教育階段		課程類型	部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	一般科目 專業科目 實習科目	彈性學習課程
國民中學				
高級中等學校	普通型高級中等學校	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間		
	技術型高級中等學校			
	綜合型高級中等學校			
	單科型高級中等學校			

3-5-1 / 34

五、課程架構

(一)課程之連貫統整與多元適性

校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

3-5-2 / 35

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段
各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級

學習總節數	22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節
部定課程	國語(4) 數學(4) 社會(3) 自然科學(3) 藝術(3) 綜合活動(2)	國語(5) 數學(4) 社會(3) 自然科學(3) 藝術(3) 綜合活動(2)	國語(5) 數學(4) 社會(3) 自然科學(3) 藝術(3) 綜合活動(2)	國語(5) 數學(4) 社會(3) 自然科學(3) 藝術(3) 綜合活動(2)
校訂課程	國語(6) 國語(5) 國語(5) 國語(5)	國語(6) 國語(5) 國語(5) 國語(5)	國語(6) 國語(5) 國語(5) 國語(5)	國語(6) 國語(5) 國語(5) 國語(5)

國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節
整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域

新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學
國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。

校訂（彈性學習）課程，分為四類課程
分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節
第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節

3-5-2.1 / 36

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

1. 校訂 (彈性學習) 課程

跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」

統整性探究課程

特殊需求領域課程

其他類課程

社團活動技藝課程

校訂課程 (彈性學習)

社團活動：學生依興趣及能力分組選修

技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主

特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求

本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學課程

3-5-2.2 / 37

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

2. 校訂 (彈性學習) 課程的預期成效

跨領域探究及自主學習

發展學校特色帶動教學活化

統整性探究課程

社團活動技藝課程

特殊需求領域課程

其他類課程

校訂課程 (彈性學習) 預期成效

適性學習的發展

學生適性學習兼顧扶弱拔尖

後甲國中

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	課程名稱	年級節數	7 年級節數	8 年級節數	9 年級節數	
彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題(自行增列)	生活供場	1			
		走讀台灣	1			
		主題閱讀		1		
		國語閱讀		1		
		資訊與實作		1		
	社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程	經濟生活			1	
		世界地圖			1	
		社團			1	
	其他類課程 (自行增列)	班會	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數			4	5	4	
課綱規範彈性學習節數			3-6	3-6	3-6	

後甲國中

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
放眼國際	七上	走讀台灣	透過本土產業與活動，產生自我價值的認同感，在比較分析各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。	英語、社會
	七下	走讀台灣	透過本土產業與活動，產生自我價值的認同感，在比較分析各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。	英語、社會
	八上	主題閱讀～英語臺灣 on the go、國語閱讀	不以「學科知識」為學習的唯一範疇，跨領域如社會領域實中台灣地理與歷史的探討，強調其與情境結合並在生活中能夠實踐力行的特質。	英語、社會、國文、自然
	八下	主題閱讀～英語臺灣 on the go、國語閱讀	不以「學科知識」為學習的唯一範疇，跨領域如社會領域實中台灣地理與歷史的探討，強調其與情境結合並在生活中能夠實踐力行的特質。	英語、社會、國文、自然
	九上	世界地圖	本土認同之下，體現世界之關懷，並且能在人事時地物之觀察，得以有國際視野之涵養。	英語、社會
	九下	世界地圖	本土認同之下，體現世界之關懷，並且能在人事時地物之觀察，得以有國際視野之涵養。	英語、社會

後甲國中

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
生活探究	七上	生活供場	研仲所學，從激發學生對生活的好奇心與主動學習的意願為起點，主動探索與多元學習，使學生能具備探究實作論證溝通能力。	自然、健體
	七下	生活供場	研仲所學，從激發學生對生活的好奇心與主動學習的意願為起點，主動探索與多元學習，使學生能具備探究實作論證溝通能力。	自然、科技
	八上	資訊與實作	能了解 Scratch 的操作介面、舞台設計、角色與積木安排、使用方法與時機、全域變數與角色變數、如何新增積木指令、角色移動與場景移動的方法，進而善用畫筆類積木搭配數學運算。	自然、科技
	八下	資訊與實作	培養學生資訊融入各科教學的先備知識，擴展學習範圍，培養學生資訊應用的能力，達到終身學習的目標，了解程式流程圖應用。	自然、科技
	九上	經濟生活	介紹經濟學的基本觀念，例如有限資源、取捨、誘因、供給、需求、配置、經濟指標等。在經濟與生活相關議題，進行反思與討論。培養經濟場域所需的社會科學或自然科學基本能力，與實務結合、應用。	社會、綜合
	九下	經濟生活	介紹經濟學的基本觀念，例如有限資源、取捨、誘因、供給、需求、配置、經濟指標等。在經濟與生活相關議題，從中進行反思與討論。培養經濟場域所需的社會科學或自然科學基本能力，並與實務結合、應用。	社會、綜合

五、課程架構

(三)國小英語文、科技融入校訂課程

國小英語課程

第一學習階段鼓勵融入1-2節

第二三學習階段鼓勵融入1節

國小科技領域

3-6年級鼓勵融入1節

勝利國小

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以英語為工具、資訊為界面，人文與環境關懷為主軸，串連領域主題，形塑勝利學習圖像

課程類型	課程名稱	年級節數					
		1年級 節數	2年級 節數	3年級 節數	4年級 節數	5年級 節數	6年級 節數
彈性學習課程 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	A Fresh Path to Victory (英語主題統整課程)	2	2	1	1	1	1
	E 植 勝利到未來 (校本課程)	1	1	1	1	2	2
	成功自造機 (科技整合主題課程)			1	1	1	1
	小是非世界咖啡館 (議題統整探究課程)					1	1



- 壹、新課綱的研修背景
- 貳、新課綱的研修歷程
- 參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀



肆、給家長的小叮嚀

學習是一輩子的事

生命是長期而持續的累積

學會比教完重要

豐富孩子的學習經驗 讓孩子自己建構理解世界的方式

給孩子有溫度的學習

溫柔而堅定 的陪伴孩子學習

一、陪伴孩子，共讀文本

- 1.長文本：未來大考命題趨勢
- 2.讀閒書：從小就廣泛閱讀來培養閱讀興趣
教育局已規劃建置K-12閱讀平台來幫助您
- 3.享受閱讀：跟孩子有共同的故事、共同的語彙，享受優質的親子時光

二、接近自然，關心環境

- 1.降低3C使用頻率，享受自然體驗生活
- 2.關心環境變遷，培養世界公民

三、發現強項，學習選擇

- 1.每個孩子都不一樣
- 2.協助孩子多元探索發現自己的優點
- 3.思考自己的興趣，喜歡學習什麼?為什麼喜歡?

四、信任教師，互動共好

- 1.以學生學習為主體的教學
- 2.重視學習過程與方法
- 3.課堂風景的改變，教學模式的翻轉，需要您更多的**信任與支持**



We Are Team
協力同行



感謝聆聽

 臺南市新課網專案辦公室



備註：

一、競賽成績、獎勵紀錄、社團參與及服務學習等項，不得因同一事由重複採計加分。

二、多元學習表現各項目採計依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學比序項目多元學習表現採計原則」辦理。

三、本區與共同就學區及變更免試就學區之學生，在就近入學項目其計分標準一致。

四、本區國中教育會考加註標示比序方式如次：

(一)同為會考精熟級(1>2>3>……>15)：

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1. 五科 A++ | 6. 三科 A++ | 11. 一科 A++四科 A+ |
| 2. 四科 A++一科 A+ | 7. 二科 A++三科 A+ | 12. 一科 A++三科 A+ |
| 3. 四科 A++ | 8. 二科 A++二科 A+ | 13. 一科 A++二科 A+ |
| 4. 三科 A++二科 A+ | 9. 二科 A++一科 A+ | 14. 一科 A++一科 A+ |
| 5. 三科 A++一科 A+ | 10. 二科 A++ | 15. 一科 A++ |

(二)同為會考基礎級(1>2>3>……>15)：

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1. 五科 B++ | 6. 三科 B++ | 11. 一科 B++四科 B+ |
| 2. 四科 B++一科 B+ | 7. 二科 B++三科 B+ | 12. 一科 B++三科 B+ |
| 3. 四科 B++ | 8. 二科 B++二科 B+ | 13. 一科 B++二科 B+ |
| 4. 三科 B++二科 B+ | 9. 二科 B++一科 B+ | 14. 一科 B++一科 B+ |
| 5. 三科 B++一科 B+ | 10. 二科 B++ | 15. 一科 B++ |

(三)若為部分科目精熟級、部分科目基礎級：

1. 仍依前開比序順序進行比序。
2. A++> A+>A> B++> B+> B> C。

(四)會考加註標示（總標示）：A++> A+>A> B++> B+> B> C。

(五)會考分科標示（依序國文、英文、數學、自然、社會）：A++> A+>A> B++> B+> B> C。

五、志願序內之學校序。例：第一志願序內之第一間學校之第一科別。

臺南區免試入學超額比序制度

總積分
100分

志願序
10分

會考總積分
30分

多元學習表現
50分

會考總積分
36積分(35點+1點)
(同分比序時才使用)

會考標註
(同分比序時才使用)

志願序10分

競賽成績
10分

獎勵記錄
15分

服務學習
15分

社團參與
15分

體適能
10分

語言認證
5分

多元
學習
表現

最高
採計
50分

就近入學10分

教育會考30分

A-6分
含A++、A+、A

B-4分
含B++、B+、B

C-2分

競賽成績
10分

獎勵記錄
15分

服務學習
15分

社團參與
15分

體適能
10分

語言認證
5分

多元
學習
表現

最高
採計
50分

會考
考
科

A++ 7點

A+ 6點

A 5點

B++ 4點

B+ 3點

B 2點

C 1點

寫作
測
驗

6級分 1點

5級分 0.8點

4級分 0.6點

3級分 0.4點

2級分 0.2點

1級分 0.1點

0級分 0點

國中教育會考加註標示比序方式如次：

(一)同為會考精熟級(1>2>3>.....>15)：

- | | |
|----------------|----------------|
| 1.五科 A++ | 2.四科 A++一科 A+ |
| 3.四科 A++ | 4.三科 A++二科 A+ |
| 5.三科 A++一科 A+ | 6.三科 A++ |
| 7.二科 A++三科 A+ | 8.二科 A++二科 A+ |
| 9.二科 A++一科 A+ | 10.二科 A++ |
| 11.一科 A++四科 A+ | 12.一科 A++三科 A+ |
| 13.一科 A++二科 A+ | 14.一科 A++一科 A+ |
| 15.一科 A++ | |

(二)同為會考基礎級(1>2>3>.....>15)：

- | | |
|----------------|----------------|
| 1.五科 B++ | 2.四科 B++一科 B+ |
| 3.四科 B++ | 4.三科 B++二科 B+ |
| 5.三科 B++一科 B+ | 6.三科 B++ |
| 7.二科 B++三科 B+ | 8.二科 B++二科 B+ |
| 9.二科 B++一科 B+ | 10.二科 B++ |
| 11.一科 B++四科 B+ | 12.一科 B++三科 B+ |
| 13.一科 B++二科 B+ | 14.一科 B++一科 B+ |
| 15.一科 B++ | |

(三)若為部分科目精熟級、部分科目基礎級：

- 仍依前開比序順序進行比序。
- A++> A+> A> B++> B+> B> C。

因應十二年國教課綱， 教育會考命題方向說明

臺師大心測中心

大綱

- 12年國教課綱的願景
- 教育會考怎麼考？
- 課堂上的教學與評量
- 資訊發布

2

12年國教課綱的願景

／根據國際學生成就評量計畫（PISA）針對15歲學生數學學習的評比與調查，臺灣學生具有下列特徵：

- ✓學習成就表現名列世界前茅。
- ✓不知道所學的概念或能力對自己未來的學業或職業有什麼幫助。
- ✓無法從學習中獲得相對應的快樂。

／12年國教課綱的「核心素養」：

- ✓一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與**態度**。
- ✓強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，即**實踐力行**。

3

教育會考怎麼考？

／目前教育會考的試題包含學科基本概念題與生活情境題。

／理解各領域的知識與概念屬於基本素養，所以111年教育會考還是會保留學科基本概念題。

／生活情境題評量學生帶著走的能力，已可呼應12年國教課綱生活實踐的理念。未來試題會盡可能以「接近真實世界會問的問題」來設計。

／不會刻意增加生活情境題的題數，但會努力提升試題品質。

／「情意態度」與「行為習慣」也是核心素養的一部分，但難以在教育會考中用紙筆評量，應由教師落實於課堂教學過程之中。

→以最小變動為原則規劃111年教育會考。

今有甲、乙、丙三名候選人參與某村村長選舉，共發出**1800**張選票，得票數最高者為當選人，且廢票不計入任何一位候選人之得票數內。全村設有四個投開票所，目前第一、第二、第三投開票所已開完所有選票，剩下第四投開票所尚未開票，結果如表(一)所示：

表(一)

投開票所	候選人			廢票	合計
	甲	乙	丙		
一	200	211	147	12	570
二	286	85	244	15	630
三	97	41	205	7	350
四					250

(單位：票)

請回答下列問題：

- (1)請分別寫出目前甲、乙、丙三名候選人的得票數。
- (2)承(1)，請分別判斷甲、乙兩名候選人是否還有機會當選村長，並詳細解釋或完整寫出你的解題過程。

教育會考怎麼考？

採紙筆測驗。

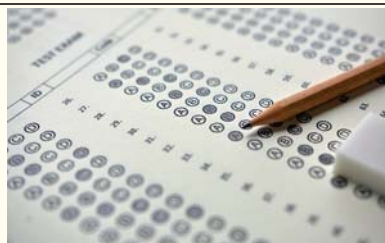
選擇題為主，非選擇題為輔。

考綱不考本。

與現有試題形式差異不大，包含學科基本概念題與生活情境題。

強化「生活情境題」的生活情境與學術探究情境設計。

調降試題本題數，題本難度維持難易適中。



教育會考怎麼考？

試題選用的素材多元化：

✓內容的多元：適度選用生活化、跨領域或融入12年國教課綱所列議題之相關素材。

✓形式的多元：文字訊息為主，統計表格、圖像資訊為輔。

評量所關注的能力包括：

✓掌握基本知識、概念的能力：維持一定比例的基本試題。

✓統整應用的能力：引導學生重視跨章節、跨科別、跨領域的學習。

✓科學探究的能力：引導學生重視學習過程中的實驗與實察。

透過評量反映實用性學習。

教育會考怎麼考？

／透過評量反映實用性學習

✓任務導向的寫作測驗試題

請先閱讀以下文字，並依照寫作要求，完成一篇首尾俱足、結構完整的作文。

校方考慮本次段考將採「榮譽考試」制度，也就是說：考試過程中都沒有監考老師。有人大表贊同，認為這將有助於提升學生的道德感；反對者則認為，失去老師監督將使作弊風氣更加猖獗，影響考試的公平性；有人因此建議應增加防弊機制，例如：匿名檢舉、連坐處罰等等；也有人認為，任何所謂的防弊機制，都會破壞學校和學生之間的信任關係，使得榮譽考試制度變得毫無意義……。

你認為呢？

現在，校長打算廣徵同學意見，並做出決策。

請寫一封信給校長，陳述你對此事的想法、意見，並提出你的建議。

教育會考怎麼考？

／結合12年國教課綱安全教育議題引導學生進行科學探究

✓利用嬰兒安全座椅不同安裝方式的模擬測試，引導學生連結課堂所學，推論不同安裝方式有不同實驗結果的原因，以及探究模擬測試的目的。



課堂上的教學與評量

／語文領域(國語文)

觀看影片：公共電視節目〈主題之夜——你在浪費食物嗎〉6分鐘剪輯版本

1. 主題：如何避免食物的浪費。
2. 時間：90秒。
3. 說明：

聆賞完錄音與影片後，請以「如何避免食物的浪費」為主題，談談自己的經驗、感受或想法。可從「浪費食物的經驗」、「避免浪費食物的方法」或是「影片觀後的啟示」……等方面思考。



課堂上的教學與評量

健康與體育領域

小朋友，仔細想想下列各項內容，從今天起連續三天塗出適當的回答，並且也請家長一起完成評量。

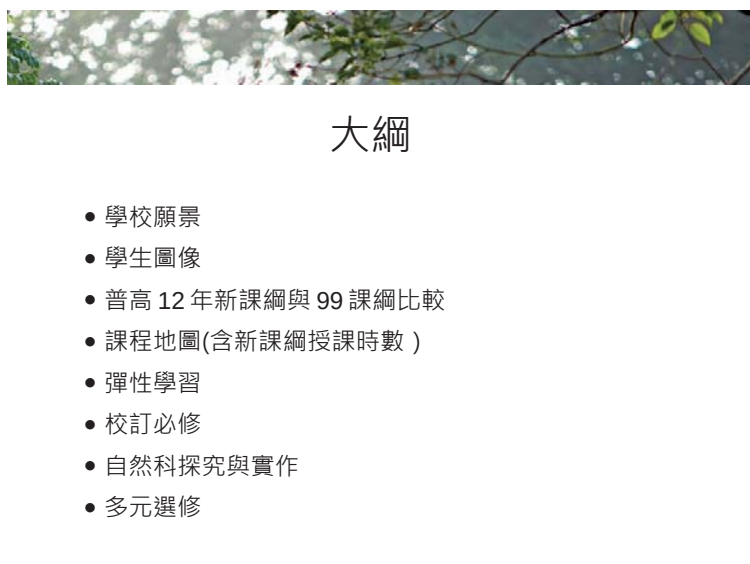
評量項目	兒童自評			家長評量		
	星期 ()	星期 ()	星期 ()	星期 ()	星期 ()	星期 ()
1.會保持頭髮整齊清潔	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊
2.注意臉的清潔	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊
3.飯前便後會洗手	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊
4.常常保持雙手清潔	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊
5.飯後會刷牙漱口	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊
6.每天洗澡	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊
7.注意身體各部位的整潔	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊
8.會自己整理服裝儀容	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊

資訊發布

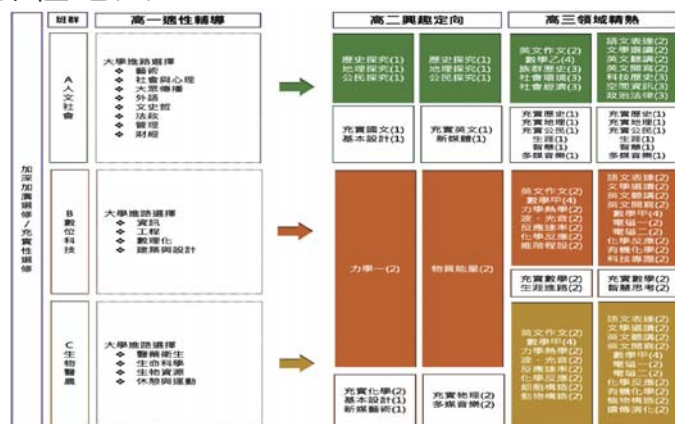
- 各科評量目標、示例說明、參考試題本等相關資訊，將於108學年度開學前公告於國中教育會考網站。
(<https://cap.ntnu.edu.tw/>)

感謝聆聽
敬請指教





課程地圖



彈性學習

- 高一高二每週一節充實增廣教學（自然科），採全學期授課
- 每週的另外兩節
 - 學生自主學習（提自主學習計畫）
 - 補救性教學
 - 學校規畫拔尖教學選手培訓（語文競賽、體育、能力競賽、科展）
- 高三上每週三節及高三下每週兩節皆安排充實增廣教學（學生可自主選擇）

彈性學習的規畫

	第一次段考前						第二次段考前						期末考前					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
一上彈	定向輔導與學習歷程(2) 自主學習計畫撰寫(4) 網路與資訊安全宣導(2) 多元選修(2) 性平宣導(2)						學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學						學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學					
一下彈	學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學						學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學						學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學					
二上彈	學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學						學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學						學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學					
二下彈	學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學						學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學						學生自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性教學					

校訂必修

- 竹園專題探究，高一上下學期各 2 學分
- 由國、英、數、自、社、資六領域，分段授課，每段六週
- 引導學生獨立思考、自主學習及團隊合作
- 課程總體計畫書 P45~48。

自然科探究與實作

1. 強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），期能學理與實踐相互為用。
2. 內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。
3. 本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。

課程總體計畫書 P29~34

多元選修

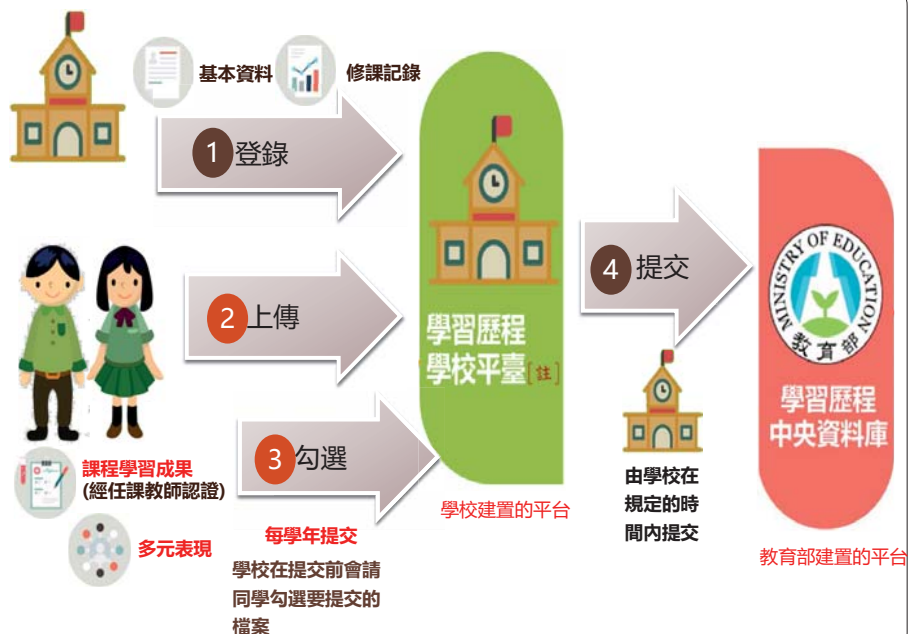
- 現況：高一高二每學期皆有 2 學分之跑班選修課程
- 盤點現行課程，提供多元化課程

學習歷程檔案的5W1H

國立臺南一中 教務主任蔡明輝

Why (為什麼要做學習歷程檔案)

- 個人備審資料
 - 每學年課程學習成果6件、多元表現10件（**提交**中央資料庫）
 - 每學期課程學習成果6件（**上傳**校內平臺）
- 大學審查
 - 3件課程學習成果、10件多元表現



Who (學習歷程有關的人是誰)

- 學生：
 - 蒐集、彙整個人的課程學習成果與多元表現
 - 上傳、勾選
- 任課老師：
 - 認證**上傳**之學習成果
- 教務處同仁：
 - **提交**學生勾選之學習成果與多元表現到中央資料庫

What (什麼是學習歷程檔案)

- 課堂作業
- 實驗報告
- 動手做成果
- 閱讀心得
- 小論文
- 校內外活動參與
 - 服務學習
 - 競賽成績
 - 檢定証照
 - 彈性學習記錄

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

How (如何整理學習歷程檔案)

- 動機
- 目標
- 過程
 - 遭遇困難
 - 如何解決
 - 團隊合作
- 反思與心得



<http://collego.ccec.edu.tw>

When (什麼時候要上傳勾選學習歷程檔案)

- **學生上傳**：學期期末考前
- **老師認證**：學期期末繳交期末成績前
- **學生勾選**：高一高二在升級後的新學年開學後，高三另行通知
- **學校提交**：新學年開學後一個月內

Where (校內平臺在哪)

- profile.tnfsn.tn.edu.tw (學校首頁有連結)
- 帳號：學號
- 密碼：身份字號
 - 若變更後忘記密碼，請連絡: 04-23265200