

臺南市立後甲國民中學

Tainan Municipal Houjia junior high school

113學年度第1學期



十二年國民基本教育 國中適性輔導宣導

時間/ 113年9月21日(六)



適性輔導宣導校長的話

十二年國教新課綱已於 108 年 8 月 1 日正式上路，新課綱本於「核心素養」為導向之全人教育精神，透過「自發」、「互動」及「共好」之理念，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，進而成為自發主動的學習者。

新課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

在新課綱的設計當中，學校教育不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是重視學習者能夠運用所學於生活情境中，我們鼓勵學生動手做，讓孩子可以有更多探究及實作的機會，並可選擇參加有興趣的學習社團、技藝活動等，以發展自主學習能力，也積極將孩子們的學習空間拓展到課室之外。我們相信，孩子的學習並非侷限在課本與學校中，而是在未來離開學校後，仍能主動地探索未知的領域、彈性地面對社會變遷。

適性輔導就是透過學校生涯發展教育、技藝教育課程、生涯規劃課程及生涯輔導工作等，讓學生能夠瞭解自身的能力、性向、興趣等特性，並能充分瞭解職業世界的資訊，藉以進行適性的未來進路選擇。

學校擘劃『優質甲中人，領航新世紀』的願景，積極培育學子具備優質能力：(1)健康活潑、充滿活力(2)高學力、高 EQ(3)富於創新、追求卓越(4)感恩惜福、服務人群(5)鄉土情、國際觀。教師亦具備卓越知能(1)專業至上、永續成長(2)優質傳承、榮譽第一(3)勇於創新、締造高峰。多年來戮力以「品格、多元、適性、國際、科創、閱讀」為校務推動核心，凝聚親師生共識，首重「品格與生活教育」。致力於培育優質學生的校務，使每位同學均能適性發展，更成為優秀、高雅、有品格、知書達禮的優質甲中人。

實施十二年國教課綱，學校已為同學準備好相關的課程，鼓勵孩子隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界，並學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀；我們也在課程與教學上進行改革，鼓勵老師實施活化教學，引進新的教學觀念和資源，本於全人教育的精神，以「自發、互動、共好」為理念，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，成為孩子樂學的動力，為孩子成長的每一步奠定基礎。

敬祈

健康平安 闔家安康

後甲國中校長陳瑞榮 敬上

臺南區免試入學比序項目積分對照表

比序項目		積分換算					最高分數	備註
1. 志願序	志願序	第1志願序學校 12分	第2志願序學校 11分	第3志願序學校 10分	第4志願序學校 9分	第5志願序學校 8分	12分	學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 1.每一志願序至多可選填3校為一群組，其志願序積分相同。 2.同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 3.同一學校第2次選填，視為不同志願序。 4.第6志願序（含）後志願選填以單科為單位，以7分計。
2. 多元學習表現	競賽成績	國際第一名10分	國際第二名9分	國際第三名8分	國際第四至八名7分		最高採計50分	1.限國中階段（七上至九上五學期）獲得之成績始採計。 2.競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。 3.同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。 4.本項最高10分。
		全國第一名7分	全國第二名6分	全國第三名5分	全國第四至八名4分			
		縣市第一名4分	縣市第二名3分	縣市第三名2分	縣市第四至八名1分			
	獎勵紀錄							
	服務學習							
	社團參與							
	體適能							
語言認證								
3.就近入學	符合10分	不符0分				10分		
4.國中教育會考	會考分數五科加上寫作測驗總積分為36分，每一科A++(7分)、A+(6分)、A(5分)、B++(4分)、B+(3分)、B(2分)、C(1分)。寫作測驗6級分1分、5級分0.8分、4級分0.6分、3級分0.4分、2級分0.2分、1級分0.1分、0級分0分。					36分		
參考總分							108分	

備註：

- 一、 競賽成績、獎勵紀錄、社團參與、服務學習及語言認證等項，不得因同一事由重複採計加分。
- 二、 多元學習表現各項目採計依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學比序項目多元學習表現採計原則」辦理。
- 三、 本區與共同就學區及變更免試就學區之學生，在就近入學項目其計分標準一致。

四、 本區國中教育會考加註標示比序方式如次：

(一)同為會考精熟級 (1>2>3>.....>15)：

- | | | |
|---------------|---------------|----------------|
| 1.五科 A++ | 6.三科 A++ | 11.一科 A++四科 A+ |
| 2.四科 A++一科 A+ | 7.二科 A++三科 A+ | 12.一科 A++三科 A+ |
| 3.四科 A++ | 8.二科 A++二科 A+ | 13.一科 A++二科 A+ |
| 4.三科 A++二科 A+ | 9.二科 A++一科 A+ | 14.一科 A++一科 A+ |
| 5.三科 A++一科 A+ | 10.二科 A++ | 15.一科 A++ |

(二)同為會考基礎級 (1>2>3>.....>15)：

- | | | |
|---------------|---------------|----------------|
| 1.五科 B++ | 6.三科 B++ | 11.一科 B++四科 B+ |
| 2.四科 B++一科 B+ | 7.二科 B++三科 B+ | 12.一科 B++三科 B+ |
| 3.四科 B++ | 8.二科 B++二科 B+ | 13.一科 B++二科 B+ |
| 4.三科 B++二科 B+ | 9.二科 B++一科 B+ | 14.一科 B++一科 B+ |
| 5.三科 B++一科 B+ | 10.二科 B++ | 15.一科 B++ |

(三)若為部分科目精熟級、部分科目基礎級：

- 1.仍依前開比序順序進行比序。
- 2.A++>A+>A>B++>B+>B>C。

(四)會考加註標示 (總標示)：A++>A+>A>B++>B+>B>C。

(五)會考分科標示 (依序國文、英語、數學、自然、社會)：

A++>A+>A>B++>B+>B>C。

五、 志願序內之學校序及科別序。例：第一志願序內之第一間學校之第一科別。

六、 為保障經濟弱勢學生，同分比序順序當總積分相同，以經濟弱勢學生 (低收入戶子女) 優先錄取。



生涯導航 如何陪伴孩子進行 適性選擇

2024/9/21

十二年國民基本教育理念

- 落實國民教育法第1條：
國民教育，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。



適性輔導→適性入學→適性揚才
成就每一個孩子

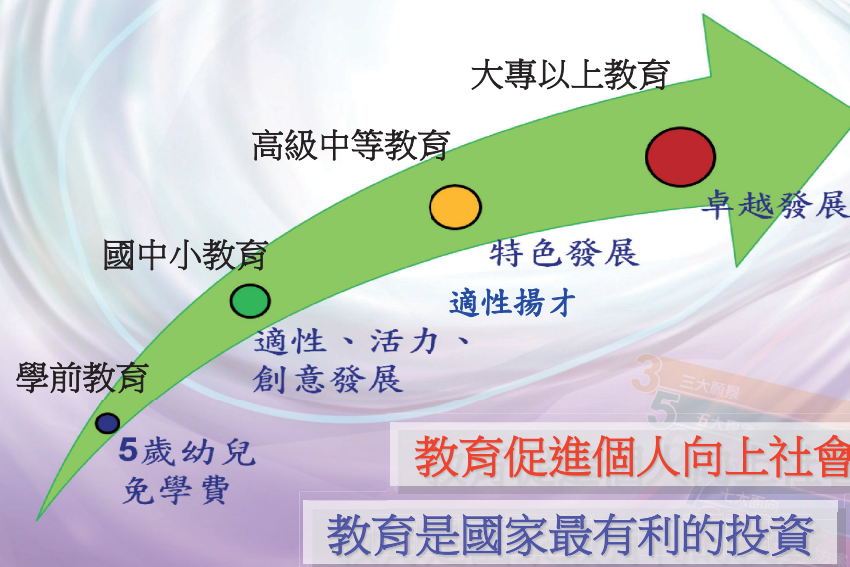
2024/9/21

貳、實施十二年國民基本教育的基本理念

三大願景		
提升中小學教育品質	成就每一個孩子	厚植國家競爭力
五大理念		
有教無類	因材施教	適性揚才
多元進路	優質銜接	
六大目標		
培養現代公民素養	引導多元適性發展	確保學生學力品質
舒緩過度升學壓力	均衡城鄉教育發展	追求社會公平正義
七大面向・二十九個方案		
全面免學費	優質化均質化	課程與教學
1.五歲幼兒免學費 2.高中職五專前三年免學費 3.財務規劃	4.高中優質化 5.高職優質化 6.高中職教育資源均衡化 7.高中職學校資源分布調整 8.大學繁星、技職繁星推薦 9.高中評鑑 10.高職評鑑 11.高中職發展轉型及退場輔導	12.建置十二年一貫課程體系 13.國中教學正常化、適性輔導及品質提升 14.國中小補救教學 15.高中高職教師教學品質提升 16.國中小學生輕學預防與復學輔導
適性輔導國民素養	法制	宣導
17.國中與高中職學生生涯輔導 18.高中職學生學習扶助 19.產學攜手合作 20.技職教育宣導 21.國中畢業生未升學未就業青少年職業培訓輔導 22.提升國民素養	23.制定高級中等教育法並微調專科學校法	24.家長參與推動十二年國民基本教育 25.十二年國民基本教育政策宣導
入學方式		
26.規劃免試就學區 27.免試入學 28.特色招生 29.身心障礙學生就學輔導		

資料來源：教育部

十二年國民基本教育之重要性與必要性



2024/9/21

教育的現況分析

就學生而言

過度升學壓力、分分計較、大考小考不斷

就老師而言

教師被迫以考試引導教學

就學校而言

學校無法落實教學正常化

根本解決之道：入學方式改革

適性輔導與十二年國教的關係？

入學方式引導落實五育均衡發展

一、確保
國中端
學習品質

二、適性
入學

三、確保
高中職(五專)
學習品質

適性輔導→適性入學→適性揚才

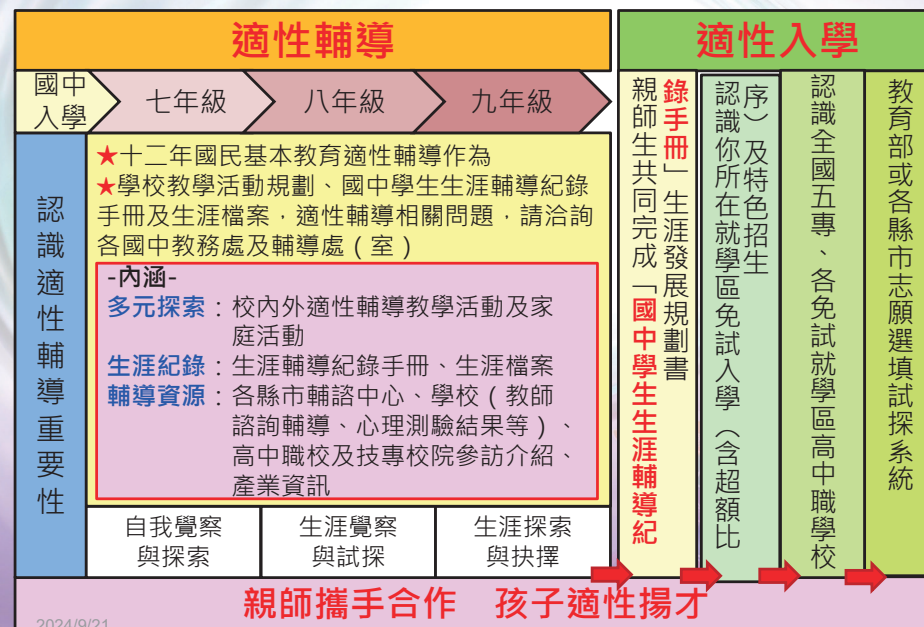
成就每一個孩子

入學方式改革

以「考試」為主的入學



12年國教著重適性入學，
引導國中教學正常化、活化教學





2024/9/21

認識適性輔導重要性

❖ 在孩子出生那一刻，您對孩子的期待是什麼？

抓周（預卜嬰兒前途的習俗）



2024/9/21

全球化趨勢下，我們的未來 正在發生改變！

瞭解自己
興趣、性向與能力，
也須知道就業與
教育環境的變化

國中畢業後，有不同升學進路管道

想一想，
哪一條進路
最適合自己



2024/9/21

認識適性輔導重要性

您的期待適合或符合孩子的想法或目標嗎？



V.S



別忘了，不管那雙鞋看起來多麼漂亮，但若不合腳，對孩子而言仍窒礙難行。

2024/9/21

適性輔導

透過適當有效的輔導措施，協助孩子能夠瞭解自己的能力、性向、興趣等，並且瞭解外在工作環境，協助孩子適性的選擇升學與就業進路。

因材施教

適性揚才



❖ 您對孩子的瞭解有多少？

這些可能都跟孩子未來適性的生涯選擇有關

孩子表現最好的科目是哪一科？

孩子學習什麼事情最投入？

孩子平時或假日最常做什麼？

我最常和孩子一起做什麼？

孩子未來最想從事的工作？



有了適性輔導，家長孩子不徬徨
沒有適性輔導，家長孩子心慌慌

適性輔導能讓孩子瞭解自我、認識環境、培養規劃與決策能力，在面對人生第一個叉路口時，作好如己所願的進路選擇。

選其所適

愛其所選



❖ 幫助孩子適性發展，家長需要知道的事

孩子的性向、興趣與能力如何發掘？

性向、興趣、能力與生涯抉擇的關係？

我們可以提供孩子哪些學習資源？

我們能提供哪些多元的試探機會？

孩子國中畢業以後可以有哪些選擇？

我瞭解社會變動的趨勢？

認識適性輔導重要性



十二年國民基本教育適性輔導作為

學校適性輔導教學主題與活動-2

年級	核心內涵	教學主題與活動
八年級	生涯覺察與試探	八年級活動建議 <ol style="list-style-type: none"> 1.班級輔導 2.生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—性向測驗（必要時可增加興趣測驗） 4.小團體輔導 5.參訪活動—社區高職參訪 6.職群試探活動（可搭配分站活動進行） 7.生涯探索營 8.親師合作—職業訪談 9.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 10.其他

十二年國民基本教育適性輔導作為

學校適性輔導教學主題與活動-1

年級	核心內涵	教學主題與活動
七年級	自我覺察與探索 生涯覺察與試探	七年級活動建議 <ol style="list-style-type: none"> 1.班級輔導 2.生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—智力測驗（學業性向測驗） 4.小團體輔導 5.參訪活動—社區職場參觀（可結合校外教學活動辦理） 6.分站活動—生涯闖關活動 7.親師合作—家長職業分享 8.專題演講及座談 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生：工作世界宣導座談會、職業達人開講 (2)教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動 9.其他

十二年國民基本教育適性輔導作為

學校適性輔導教學主題與活動-3

年級	核心內涵	教學主題與活動
九年級	生涯探索與進路選擇	九年級活動建議 <ol style="list-style-type: none"> 1.班級輔導 2.生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—興趣測驗 4.小團體輔導 5.升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座） 6.生涯博覽會、資料展 7.參訪活動—高中職參訪活動 8.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 9.加深職業試探—技藝教育課程 10.技藝教育課程成果展 11.其他

◆國中學生生涯輔導紀錄手冊



- 100學年度起，新生每人一冊（每學年度微調）
- 手冊可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考

國中學生生涯發展紀錄手冊



- 協助孩子適性選擇的最佳幫手。
- 可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團、幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考。

國教署出版國中生涯發展教育各項手冊

使用對象：

學校行政人員

學生及家長

學生

家長

教師



學校行政
國民中學推動
生涯發展教育
工作手冊

學生輔導
國中學生生涯發展紀錄
手冊及國民中學學生生
涯檔案

親職知能
國中生涯發
展教育家長
手冊

教師教學
國民中學學
生生涯檔案
教學指引

國中學生生涯發展紀錄手冊

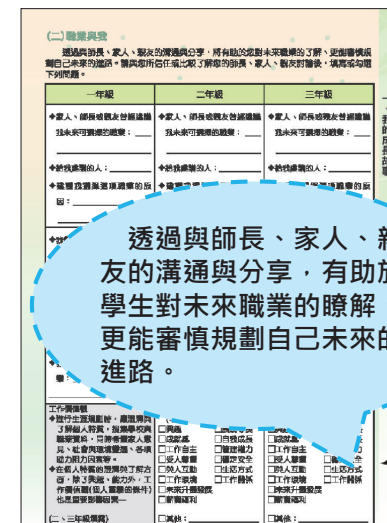
一、我的成長故事—自我認識



幫助學生釐清自己的人格特質、興趣、專長



一、我的成長故事——職業與我



透過與師長、家人、親友的溝通與分享，有助於學生對未來職業的瞭解、更能審慎規劃自己未來的進路。



五、生涯發展規劃書

[illegible]

參考生涯發展紀錄手冊資料，親師生一起討論，依據孩子學習表現、專長、興趣等，並且考量想升讀學校的入學條件，初步完成個人升學規劃。

五、生涯學習指導書	社團心得 活動紀錄	社團活動分組實施後3課分組測驗							
		美國運動分組實施後3課分組測驗							
	學習心得 (心得報告/分組報告)	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
	生涯目標 (我的未來)	我想升讀的學校： 1. _____ 2. _____ (請依程度訂定學習目標)							
		師長綜合意見							
家庭意見	綜合以上學習資料，我將建議孩子讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 國立政治大學(中等學校及高中) <input type="checkbox"/> 2. 國立成功大學(中等學校及高中) 3. 台灣師範大學、政治大學(高中) <input type="checkbox"/> 3. 綜合高中(高中學分組合) 4. 其他 <input type="checkbox"/> 4. 原校(高級中等學校) <input type="checkbox"/> 5. 其他 說明：							推薦	
	綜合以上學習資料，我建議孩子讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 國立政治大學(中等學校及高中) <input type="checkbox"/> 2. 國立成功大學(中等學校及高中) 3. 台灣師範大學、政治大學(高中) <input type="checkbox"/> 3. 綜合高中(高中學分組合) 4. 其他 <input type="checkbox"/> 4. 原校(高級中等學校) <input type="checkbox"/> 5. 其他 說明：							適中	
	綜合以上學習資料，我建議孩子讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 國立政治大學(中等學校及高中) <input type="checkbox"/> 2. 國立成功大學(中等學校及高中) 3. 台灣師範大學、政治大學(高中) <input type="checkbox"/> 3. 綜合高中(高中學分組合) 4. 其他 <input type="checkbox"/> 4. 原校(高級中等學校) <input type="checkbox"/> 5. 其他 說明：							落第	
指導老師 (輔導小組)意見	綜合以上學習資料，我建議孩子讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 國立政治大學(中等學校及高中) <input type="checkbox"/> 2. 國立成功大學(中等學校及高中) 3. 台灣師範大學、政治大學(高中) <input type="checkbox"/> 3. 綜合高中(高中學分組合) 4. 其他 <input type="checkbox"/> 4. 原校(高級中等學校) <input type="checkbox"/> 5. 其他 說明：							推薦	
	綜合以上學習資料，我建議孩子讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 國立政治大學(中等學校及高中) <input type="checkbox"/> 2. 國立成功大學(中等學校及高中) 3. 台灣師範大學、政治大學(高中) <input type="checkbox"/> 3. 綜合高中(高中學分組合) 4. 其他 <input type="checkbox"/> 4. 原校(高級中等學校) <input type="checkbox"/> 5. 其他 說明：								
	綜合以上學習資料，我建議孩子讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 國立政治大學(中等學校及高中) <input type="checkbox"/> 2. 國立成功大學(中等學校及高中) 3. 台灣師範大學、政治大學(高中) <input type="checkbox"/> 3. 綜合高中(高中學分組合) 4. 其他 <input type="checkbox"/> 4. 原校(高級中等學校) <input type="checkbox"/> 5. 其他 說明：								
(4) 綜合學習資料與學生學習意向：									
學校訂定：_____ 區訂定：_____									
備註()：_____									
學長姓名：_____		立書日期：_____		三年級：_____		立書日期：_____			
承辦人：_____		指導書主任：_____		實施日期：_____		年 月 日			

六、家長的話

每學年結束前 (大約5、6月)，學校會請孩子將生涯發展紀錄手冊帶回請家長參閱內容。

106版
國中學生
生涯發展
紀錄手冊

106版
國中學生
生涯發展
紀錄手冊


每學年結束前（大約5、6月），學校會請孩子將生涯發展紀錄手冊帶回請家長參閱內容。

請在左邊表格中選擇你孩子讀的學校級，家長與老師共同填寫表格。簽名和蓋章是此表格有效性的關鍵因素，請務必認真簽名自己的親筆名字。
 學校會將填寫在本表格中信息用於活動資料，留下孩子的紀錄與意見，並讓該孩子將本手冊提交學校教務。謝謝！

年級	參與學校	教師/輔導員/校長簽章
一	<input type="checkbox"/> 紐約的威爾遜 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 聖約翰的威爾遜 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 聖約翰威爾遜及特設學院 (P.7- P.16) <input type="checkbox"/> 牛頓威爾遜預備校 (P.17- P.18) <input type="checkbox"/> 牛頓威爾遜預備書 (P.19- P.20) <input type="checkbox"/> 牛頓威爾遜預備校 (P.21- P.23)	
二		
三		

請爸媽仔細看完孩子的各項紀錄，找時間與孩子聊聊、寫下自己對孩子生涯規劃的想法，**不要只有簽名喔！**

家長姓名：_____ 年 ____ 月 ____ 日



請爸媽仔細看完
孩子的各項紀錄，
找時間與孩子聊聊
、寫下自己對孩子
生涯規劃的想法，
不要只有簽名喔！

一、成長歷程

二、心理測驗

三、職業資訊搜查

四、自我評估

五、附錄



奠定孩子建立「學習歷程檔案」的基礎練習

一、成長歷程

（一）拼出自我

（二）我的真心話

(三) 細數來時路

(四) 特質大進擊

(五) 家庭寫真

(六) 未來職場達人Show

二、心理測驗

(一) 性向測驗

(二) 興趣測驗

(三) 其他相關測驗

(四) 測驗與生涯抉擇

(五) 認識多元智慧

(六) 認識工作價值觀

學生生涯檔案

❖ 三、職業資訊搜查

(一) 資訊上線

(二) 我是生涯資訊小達人

(三) 職場寫真

(四) 如果我是老闆

❖ 四、自我評估

(一) 做決定的步驟

(二) 做決定的方法

(三) 想望十年後的工作世界

(四) 生涯轉換·轉個彎路更寬

國中生涯發展教育家長手冊

國中生涯發展教育家長手冊

親子話生涯 築夢好未來



學校名稱：

學生姓名：

為增進並協助國中生家長對孩子生涯探索與規劃的認識，教育部國民及學前教育署特地編印「**國中生涯發展教育家長手冊—親子話生涯 築夢好未來**」，提供給每一位家長參考

國中生涯發展教育家長手冊

- 望子成龍、望女成鳳~ 親子一同話生涯
- 親子生涯發展規劃之旅
- 多元探索、發現亮點~了解孩子的學習表現
- 天生我才必有用~認識性向測驗
- 鐘鼎山林，各有天性~認識多元智慧
- 真我的風采~認識人格特質
- 擇其所愛、愛其所選~認識興趣測驗
- 條條大路通羅馬~認識適性入學管道
- 明明白白我的心~價值觀與親子溝通
- 附錄~認識群科

國中生涯發展教育家長手冊

親子生涯發展規劃之旅



家長可先與孩子一起進行本手冊的「**親子生涯發展規劃之旅**」單元，檢核自己對孩子生涯資訊的基本認識程度。

附錄-認識群科

附錄

認識群科

目前技術型高中(高職)所設的科目相當豐富多元，學校也安排了許多參訪活動與課程，供同學試探與了解，您也可以透過下表認識職群與就讀該職群所需的興趣、性向，以及對應的工作產業。

職群	科別	興趣		性向	適宜的學習領域					就業產業
		日常生活興趣	興趣測驗		國文	數學	自然	社會	藝術與人文	
機械群	機械科、模具科、製圖科、鑄造科、鍛造科、配管科、機械水暖科、機電科、生醫產業機械科、電機機械製圖科	對修理及操作機械、電腦繪圖、機械系統有興趣。	R (實用型) I (研究型) C (事務型)	科學 推理 空間	●	●				機械業、汽車業、電機電子業、民生業、航空運輸業等
	汽車科、車輛科、商業車輛科、汽車維修科、動力機械科、船舶機械科	對汽車、飛機、船舶、工業用機械、農業機械的結構、裝配、操作、修理有興趣。	R (實用型) I (研究型)	科學 推理 空間 語文	●	●				汽車業、設計/維修/美容、飛行器維修/航運、農業機械操作及維修、工業動力機械操作及維修、船舶機械操作等。

目前技術型高中(高職)所設的科別相當豐富多元，學校也安排了許多參訪活動與課程，供同學試探與了解，家長可以透過附錄「認識群科」與就讀該職群所需的興趣、性向，以及對應的工作產業。



適性輔導親師生一起來-學習及活動方面

◎ 生涯試探活動
◎ 各領域學習
◎ 社團活動
◎ 家庭活動

師

- 1.落實各領域正常教學，辦理多元社團活動，及各類生涯參訪、探索活動，協助孩子認識個人專長及興趣
- 2.提供學生及家長各類學校資訊及相關活動訊息，鼓勵親子共同參與，增進對高中職及五專的了解

生

- 1.積極參與各類活動，以瞭解自己的能力、專長及興趣
- 2.透過生涯試探活動，認識不同類型學校及科別
- 3.與家長及教師分享或討論參與學習活動之心得，審慎思考自己生涯進路

親

- 1.積極參與學校事務，並支持孩子參加學校活動，以發掘並培養孩子的能力與興趣
- 2.陪伴孩子參與家務及多元休閒活動，分享個人生涯規劃與工作經驗，以及對學習及工作環境的看法

2024/9/3



適性輔導親師生一起來-測驗及輔導方面

◎ 心理測驗
◎ 輔導諮商

師

- 1.辦理性向測驗、興趣測驗等專業標準化心理測驗，協助學生深入了解自我性向及興趣
- 2.增進全體教師生涯發展適性輔導知能，提供學生專業協助
- 3.辦理小團體輔導、個別諮商或家庭諮商，協助學生及家長共同討論生涯規劃議題

生

- 1.認真參與學校安排之心理測驗，並積極瞭解測驗結果，以發掘自我性向能力及興趣
- 2.依據個別生涯抉擇需求，向學校導師、輔導處(室)輔導教師等尋求協助，釐清、整合個人生涯規劃概念

親

- 1.瞭解並與孩子討論其相關心理測驗結果，做為日後與孩子討論升學、就業進路選擇之參考依據
- 2.依據孩子及家庭需求，向學校或縣市政府輔導中心尋求專業輔導資源，協助討論孩子生涯規劃問題

2024/9/3

適性輔導親師生一起來-資料建置及運用方面

◎ 生涯檔案
◎ 生涯發展紀錄手冊

師

- 1.由導師及輔導教師等相關人員，協助學生建置並逐年完成生涯輔導紀錄手冊、生涯檔案相關資料
- 2.利用班親會、親職講座等，協助家長了解學生生涯輔導紀錄手冊內容及運用方式，增進孩子生涯發展及適性輔導知能
- 3.親師生共同討論完成生涯發展規劃書，作為學生升學選校參考

生

- 1.主動了解並蒐集個人資料(成長歷程、心理測驗、學習表現、特殊表現等)，並認真詳實記錄於生涯輔導紀錄手冊
- 2.配合教師課程及活動規劃，建置個人生涯檔案資料
- 3.整合生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊資料，親師生共同討論完成生涯發展規劃書，作為個人升學選校參考

親

- 1.積極參與學校班親會、親職講座等，了解學生生涯輔導紀錄手冊內容及運用方式，增進孩子生涯發展及適性輔導知能
- 2.協助並參與孩子建置生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊，且能適時與孩子討論紀錄內容與生涯規劃議題
- 3.親師生共同討論完成生涯發展規劃書，作為孩子升學選校參考

2024/9/3

親師生合作無間
為孩子思慮周全

我們可以算出一顆蘋果裡有幾顆種子，但我們卻不知道一顆種子可以長出幾顆蘋果。
每個孩子都有著無限的可能，師長、父母們，讓我們一起陪孩子成長、茁壯。

開發潛能

創造無限



❖ 孩子國中畢業前，如何協助孩子適性入學

完成 親師生共同完成「**國中學生生涯輔導紀錄手冊**」生涯發展規劃書

認識各縣市免試入學（含超額比序）及特色招生

認識全國五專、各免試就學區高中職學校

教育部或各縣市志願選填試探系統

適性輔導做得好
進路選擇沒煩惱

每個學校可配合各領域課程、教師專長，考量學校特色及社區資源，規劃適合學生的生涯試探活動。

適性教學

因材施教



12年國教入學管道（高級中等學校）

身心障礙適性輔導安置	免試入學					特色招生			其他						
	學習區完全免試	校內直升	就學區免試含產特及進修學校	技優甄審	單獨招生含園區生及進修學校	甄選入學				考試分發入學	實用技能班學程	建教合作班	體育績優		未受獎補助私校單獨招生
						科學班	藝術才能班	職業類群科	體育班				獨招	甄試	

臺南區高中職多元入學重要日程表

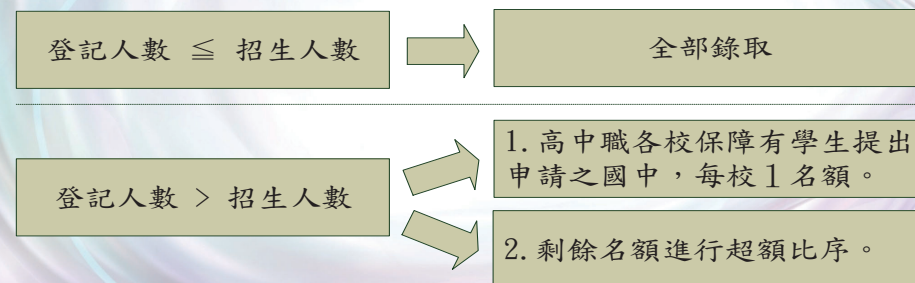


2024/9/21

比序項目	積分換算	最高分數	備註
1.志願序	第1志願序學校12分 第2志願序學校11分 第3志願序學校10分 第4志願序學校9分 第5志願序學校8分	12分	學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 1. 每一志願序至多可選填3校為一群組，其志願序積分相同。 2. 同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 3. 同一學校第2次選填，視為不同志願序。 4. 第5志願序(含)後志願序選填以單科為單位，以7分計。
2.多元學習表現	競賽成績 國際第一名 國際第二名 國際第三名 國際第四至八名7分 10分 9分 8分 全國第一名 全國第二名 全國第三名 全國第四至八名4分 7分 6分 5分 縣市第一名 縣市第二名 縣市第三名 縣市第四至八名1分 4分 3分 2分 獎勵紀錄 服務學習 社團參與 體適能 語言認證	最高採計50分	1. 限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。 2. 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝術類競賽、運動類競賽。 3. 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。 4. 本項最高10分。 1. 由國中依學生表現計算之。 2. 獎勵紀錄、服務學習、社團參與各項單項最高採計15分。 3. 體適能最高採計10分。 4. 語言認證最高採計5分 多元學習表現採計前五學期，七上至九下開學前一日。 112年2月12日(日)
3.就近入學	符合10分 不符0分	10分	
4.國中教育會考	會考分數五科加上寫作測驗總分為36分，每一科A++(7分)、A+(6分)、A(5分)、B++(4分)、B(3分)、B(2分)、C(1分)。 寫作測驗6級分1分、5級分0.8分、4級分0.6分、3級分0.4分、2級分0.2分、1級分0.1分、0級分0分。	36分	
參考總分		108	

2024/9/21

免試入學作業程序



須就讀該校滿2學年以上，才有保障名額資格

2024/9/21

臺南區免試入學超額比序制度

總積分相同，低收入戶子女優先錄取，之後再依下列1-2-3-4-5順序進行同分比序

總積分 108分	1 志願序 12分	2 多元學習表現 50分	3 會考總積分 36分(35分+1分)	4 會考標註 (同分比序時才使用)	5 志願序內之 學校序 科別序
志願序12分	競賽成績 10分 獎勵紀錄 15分 服務學習 15分 社團參與 15分 體適能 10分 語言認證 5分	多元學習表現 最高採計50分	會考總積分 A++ 7分 A+ 6分 A 5分 B++ 4分 B+ 3分 B 2分 C 1分 6級分 1分 5級分 0.8分 4級分 0.6分 3級分 0.4分 2級分 0.2分 1級分 0.1分 0級分 0分	會考標註 (同分比序時才使用)	國中教育會考加註標註比序方式如下： (一)同為會考精熟級(1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12)： 1. 五科 A++ 2. 四科 A++ 一科 A+ 3. 四科 A++ 3. 三科 A++ 二科 A+ 4. 三科 A++ 一科 A+ 5. 二科 A++ 二科 A+ 6. 二科 A++ 一科 A+ 7. 一科 A++ 四科 A+ 8. 一科 A++ 三科 A+ 9. 一科 A++ 二科 A+ 10. 一科 A++ 一科 A+ 11. 一科 A++ 一科 A+ 12. 一科 A++ 一科 A+ 13. 一科 A++ 一科 A+ 14. 一科 A++ 一科 A+ 15. 一科 A++ (二)同為會考精熟級(1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12)： 1. 五科 B++ 2. 四科 B++ 一科 B+ 3. 四科 B++ 3. 三科 B++ 二科 B+ 4. 三科 B++ 一科 B+ 5. 二科 B++ 二科 B+ 6. 二科 B++ 一科 B+ 7. 一科 B++ 四科 B+ 8. 一科 B++ 三科 B+ 9. 一科 B++ 二科 B+ 10. 一科 B++ 一科 B+ 11. 一科 B++ 一科 B+ 12. 一科 B++ 一科 B+ 13. 一科 B++ 一科 B+ 14. 一科 B++ 一科 B+ 15. 一科 B++ (三)同為會考精熟級，部分科目基礎級： 1. 仍依前開比序順序進行比序。 2. A++ > A+ > A > B++ > B+ > B > C (四)先比上述之標註，再比分科標註： 1. 依國文、英、數、自、社順序進行分科標註比序。
就近入學10分	就近入學10分	就近入學10分	就近入學10分	就近入學10分	就近入學10分
教育會考36分	教育會考36分	教育會考36分	教育會考36分	教育會考36分	教育會考36分

2024/9/21

五專主要入學管道流程圖



※註：除國立學校、護理科及護理助產科外，各校自訂是否採計會考成績。

重要規範事項

學生可同時報名高中高職及五專各不同入學管道，惟在不同管道皆有錄取時，**僅能擇一**報到。

EX:

各就學區優先免試入學
或
五專優先免試入學

報到後
未依規定放棄

報名



各就學區免試入學

報名

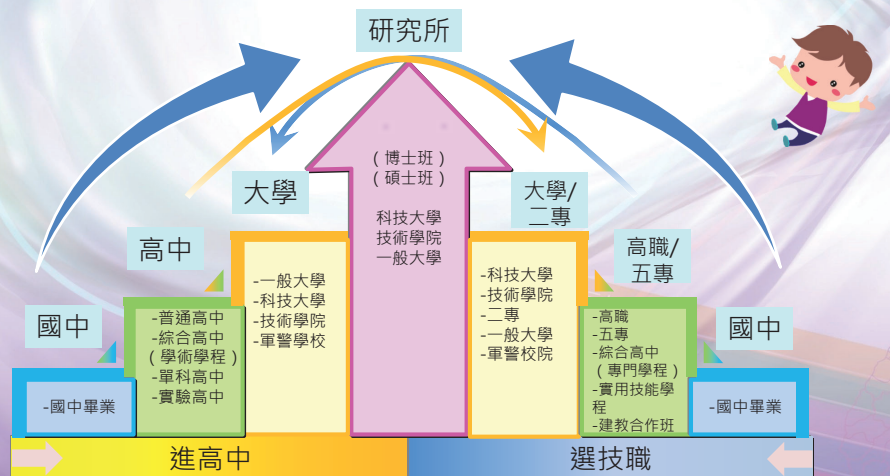


五專聯合免試入學

已在高中高職或五專之入學管道錄取並已完成報到手續者，若**未於簡章規定之期限前**聲明放棄錄取資格，**不可報名**後續之其他入學管道。

十二年國民基本教育適性輔導

◆國中畢業生升學進路階梯圖



台南市適性輔導的資源

◆適性輔導網站資源

台南市教育局十二年國教資訊網

<http://12basic.tn.edu.tw/>

台南市學生輔導諮商中心

<http://tnsccm.tn.edu.tw/>



結語：

讓每個受完12年國教的孩子，

成為一個好公民，

有適應社會的基礎能力，

與實現自我的機會，

就是12年國教的終極目標。

如何面對108課綱 帶來的變化

國立臺南女中教務主任胡瑞原

2024/9/21

資料來源說明

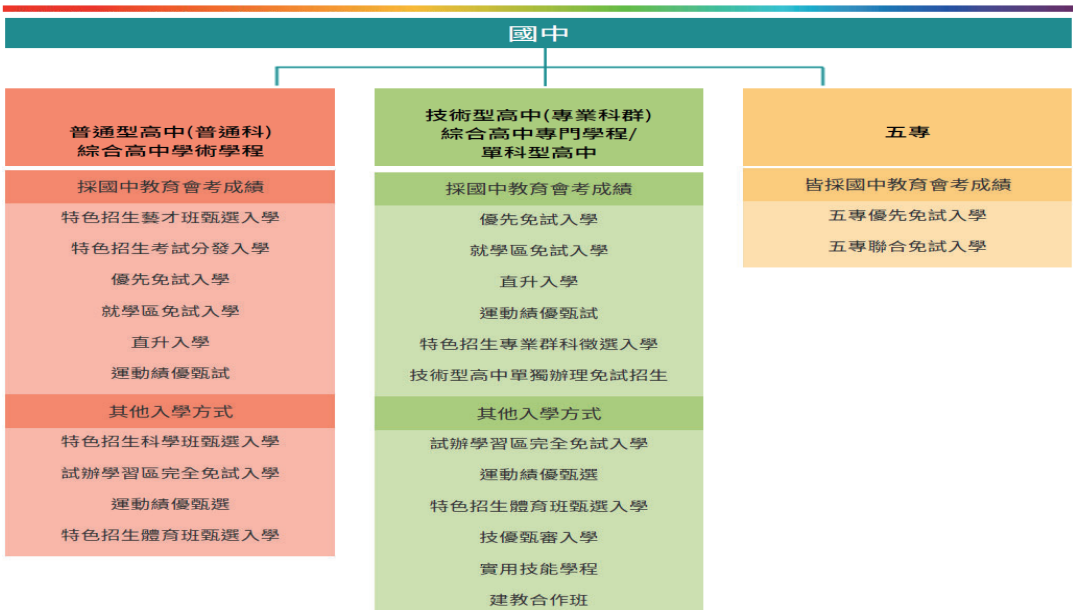
- 一、以下簡報資料來源為「大學入學考試中心」及「技專校院入學測驗中心」各次工作坊之簡報內容彙整。
- 二、新制大學多元入學方式最後仍以當年度大考中心公布之定案為準。
- 三、最新教育改革方向及大學多元入學資料可多利用教育部及大考中心官方網站。
- 四、<https://www.edu.tw/>
<https://www.jbcrc.edu.tw/>
<https://www.tcte.edu.tw/>

教育部網站
大考中心網站
技專校院入學

簡報分享大綱

- 一.國中之後各升學管道
- 二.大學多元入學方案
- 三.學習歷程與入學管道之關聯
- 四.如何面對制度的改變

一、國中之後各升學管道



大學					
管道	身份			採計	
	高中生	高職生	綜高生	考試成績	採計學習歷程檔案
繁星推薦	●	-	● (學術學程)	學測	-
申請入學	●	●	●	學測	●
分發入學	●	●	●	學測 分科測驗	-

四技二專					
管道	身份			採計	
	高中生	高職生	綜高生	考試成績	採計學習歷程檔案
四技申請入學	●	-	●	學測	●
甄選入學	-	●	● (專門學程)	統測	●
聯合登記分發	-	●	●	統測	-
科技繁星計畫	-	●	● (專門學程)	-	-
特殊選才	●	●	●	-	-
技優保送	●	●	●	-	-
技優甄審	●	●	●	-	●

二、大學多元入學方案

大學入學考試變革背景緣由

隨知識**資訊化**與**數位化**，學生學習由被動變**主動**

十二年國教新課綱，以**核心素養**為課程發展主軸

大學選才理念與方式，走向**多面向綜合評量**

多元入學方案應調整以改善現況並落實**適性揚才**

111學年度起大學入學考試的調整

【教、招、考】連動

教

108學年度起實施12年國教新課綱(108課綱)

招

111學年度起大學多元入學方案

學科能力測驗
國文(含國寫)、英文、數學A、
數學B、社會、自然

分科測驗

數甲、歷史、地理、公民與
社會、物理、化學、生物

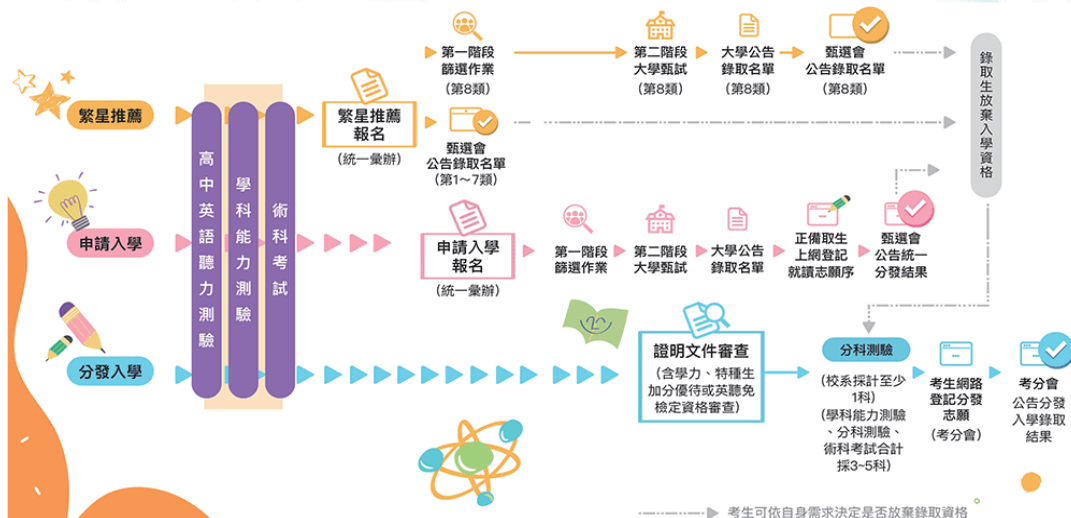
114學年度起(明年)復考數乙

高中英語
聽力測驗

術科
測驗

考

大學多元入學方案架構圖



大學多元入學管道的目的

- 繁星推薦、希望入學是**政策性**
- 特殊選才、運動績優是**獨特性**
- 推甄申請入學看的是**發展潛力**
- 考試分發入學靠的是**知識能力**

多入學管道：學生有不同升學機會



特殊選才

為各大學自行辦理，名額少。

招生對象：
特殊才能與具不同教育資歷的學生。

招生時程：
每年大致於10月至12月間。



單獨招生

分為全校性單獨招生及宗教類、藝術類、體育類學系單獨招生，由各校自行規劃招生期程及考試項目招收學生。



原住民專班單獨招生

以專班形式提供原住民學生有別於一般系所之教育環境，除強化原住民學生就業職能外，並以文化傳承為取向，學校即部落為其內涵，期許原住民專班學生在學系課程之外，亦能接受原住民族傳統文化教育。（只限原住民學生就讀）

繁星推薦

招生對象：

由高中向大學校系推薦符合各校系推薦條件且全程就讀同所高中之應屆畢業學生。

● **辦理方式：**考生均須參加學科能力測驗，大學校系得另指定考生參加其他考試。

● **依各大學校系所訂之學測成績檢定等標準及高中推薦優先順序與分發比序項目進行分發，第一輪作業各大學錄取同一高中學生以一名為限。分發後仍有缺額者，則進行第二輪分發。在校成績採計到高三上學期。**

● **錄取生不論放棄與否，皆不得報名參加當學年度大學(含科技校院第一階段)個人申請入學。**

繁星推薦

強調區域平衡、城鄉就學機會，推動就近入學高中

為平衡城鄉教育資源的落差，體現教育機會均等的公平正義，引導學生就近入學高中職，達成「高中均質、區域均衡」目標，辦理「繁星推薦」。

(一) 大學招生

1. 所有大學均可參加。
2. 大學依學系之性質分學群招生：
第一類學群：文、法、商、社會科學、教育、管理等學系。
第二類學群：理、工等學系。
第三類學群：醫、生命科學、農等學系(醫學系、牙醫學系除外)。
第四類學群：音樂相關學系。
第五類學群：美術相關學系。
第六類學群：舞蹈相關學系。
第七類學群：體育相關學系。
第八類學群：醫學系、牙醫學系。
第四類至第七類學群，僅限招收高中之音樂、美術、舞蹈(以下稱藝才班)及體育班學生。
3. 大學校系得另訂原住民外加名額。

(二) 高中推薦

1. 被推薦學生須視校系規定參加學科能力測驗、術科考試、高中英語聽力測驗，並需符合下列資格：
2. 高中對每大學各學群至多推薦2名，且同一名學生僅限被推薦至一所大學之一個學群。藝才班及體育班學生僅限被推薦至第四至第七類與學生在校所學相關之學群。學生如獲推薦第8類學群A校醫學系(牙醫學系)，並通過第1階段篩選，不得再於申請入學報名A校醫學系(牙醫學系)。
3. 「大學繁星推薦」、「科技校院繁星計畫」等入學方式，高中對同一學生僅能擇一推薦報名；凡重複推薦報名者，一經發現即取消其「繁星推薦」錄取資格。
4. 未於錄取學校規定之期限內放棄「大學特殊選才」錄取資格者，不得報名「大學繁星推薦」招生。
5. 各高中得增加符合資格條件之原住民外加推薦名額。但具原住民身分之學生，應就一般生或原住民身分擇一參加。
6. 中度或重度聽覺障礙生欲申請免檢定高中英語聽力測驗，須於簡章規定時間內向甄選會提出申請。

1. 全程就讀國內同一高級中等學校並修滿高一、高二各學期及高三上學期之應屆畢業生，且高一、高二、高三上學期「各學期學業成績總平均」之平均成績(以下簡稱在校學業成績)全校排名百分比符合大學之規定。
2. 學測、術科考試及英聽測驗成績符合大學所訂之檢定標準。



繁星推薦

強調區域平衡、城鄉就學機會，推動就近入學高中。

學科能力測驗

高中英聽測驗

術科考試

各大學校系
依學系之性質分學群招生

- 第1類 文、法、商、社會科學、教育、管理等學系。
- 第2類 理、工等學系。
- 第3類 醫、生命科學、農等學系(醫學系、牙醫學系除外)。
- 僅限招收高中之音樂、美術、舞蹈(以下稱藝才班)及體育班學生。
- 第4類 音樂相關學系。
- 第5類 美術相關學系。
- 第6類 舞蹈相關學系。
- 第7類 體育相關學系。

第8類 醫學系、牙醫學系。

第8類學群甄試錄取



第一階段
篩選



第二階段
指定項目甄試



依面試成績
決定錄取結果
大學公告
錄取名單

申請入學

招生管道第二階段採計學習歷程之佔分比例：

◆ P1：學生學習歷程、P2：校系自辦之面試筆試實作等

(1) 一般校系：

$P1 \geq P2$ 或 $|P2 - P1| \leq 10\%$ 校系滿足其中一項即可。

(2) 醫牙學系、術科校系：

① 醫學系及牙醫學系 $P1 \geq 10\%$ 。

② 體育系及美術系 $P1 \geq 10\%$ 。

③ 音樂系暫緩至 112 學年度，暫不予規範佔分比例。
(113 學年度起則應比照體育系及美術系 $P1 \geq 10\%$)。

※ 甄選總成績之佔分比：學測成績之比例 $\leq 50\%$ ，綜合學習表現 $P (P=P1+P2) \geq 50\%$ 。



申請入學統一發作業流程



統一發：「申請入學」、「師資保送」及「醫事保送」錄取生(含正、備取生)上網登記就讀志願序後，甄選會依錄取生之志願序及名次統一發，每名錄取生以分發至一校系為限，分發即取得入學資格。

※錄取生未放棄入學資格者，不得參加大學分發入學等招生。

分發入學

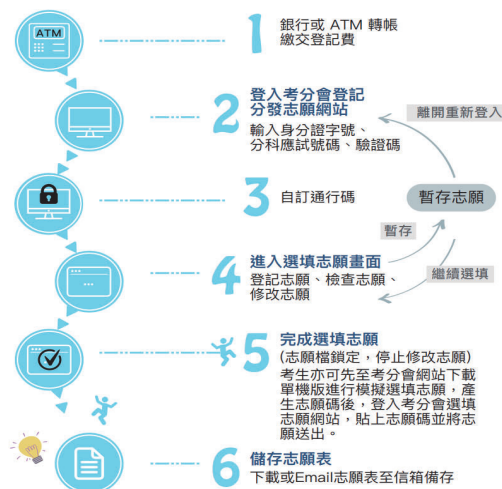
採計考科數 $3 \leq (\text{學科能力測驗} + \text{分科測驗} + \text{術科}) \leq 5$ 。

其中學科能力測驗 ≤ 4 (不含術科)，分科測驗 ≥ 1 。

◆分發入學管道自111學年度起可採計學測成績。



網路登記志願流程表



三、學習歷程與入學管道之關聯

※採先審核學力資格後登記分發制，通過學力證明文件審查文件者，始可登記志願。

多資料參採：學生多元學習綜合表現



註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，分「A」、「B」、「C」、「F」，共四等級，可考兩次，成績可擇優採用，成績使用方式另訂。



不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科
學科能力測驗	基本核心能力	國文（含國語文寫作）、英文、數學、社會、自然
分科測驗	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會(114學年度復考數乙)



考生皆可自由選考，不再計算總級分。



命題以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。



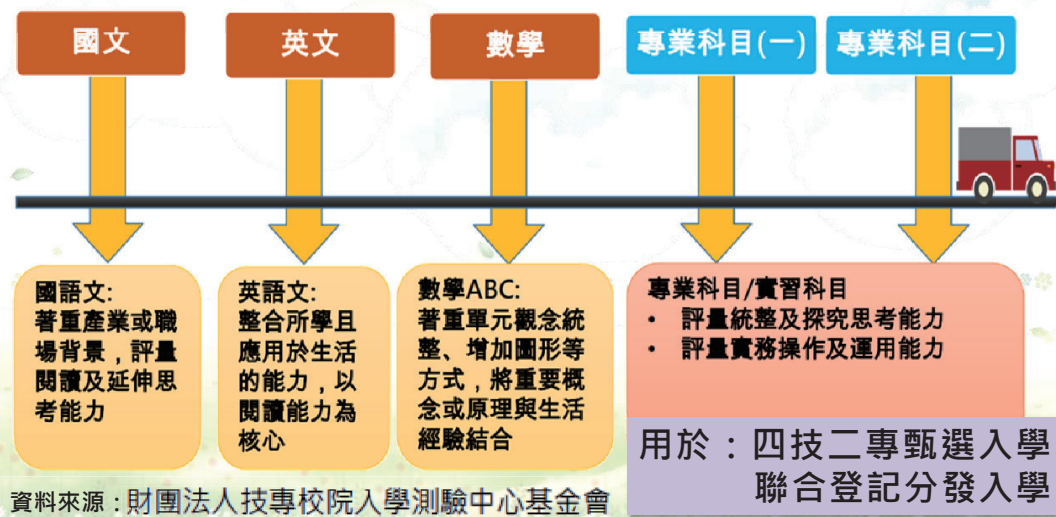
成績表示皆採級分制，學測：15級分 / 分科：60級分

不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗	參採	參採
分科測驗	-----	參採
綜合學習表現	參採	-----

- 申請入學或分發入學，皆須（可）參採學測成績
 - ✓ 申請入學重視學習歷程，必須參採綜合學習表現
 - ✓ 分發入學重視關鍵學科能力，必須採計分科測驗成績

四技二專統一入學測驗



四技二專統一入學測驗

【共同科目】

國文 英文 數學(A) 數學(B) 數學(C)

資料來源:

財團法人技專校院入學測驗中心基金會

【專業科目】

01 機械群	專一 專二	11 食品群	專一 專二
02 動力機械群	專一 專二	12 家政群幼保類	專一 專二
03 電機與電子群電機類	專一 專二	13 家政群生活應用類	專一 專二
04 電機與電子群資電類	專一 專二	14 農業群	專一 專二
05 化工群	專一 專二	15 外語群英語類	專一 專二
06 土木與建築群	專一 專二	16 外語群日語類	專一 專二
07 設計群	專一 專二	17 餐旅群	專一 專二
08 工程與管理類	專一 專二	18 海事群	專一 專二
09 商業管理群	專一 專二	19 水產群	專一 專二
10 衛生與護理類	專一 專二	20 藝術群影視類	專一 專二

四技二專招生管道變革

113學年度四技二專招生制度調整說明

四技二專甄選入學第一階段取消總級分篩選、總成績統測至多採計4科、專題實作占總成績至少10%，於113學年度起實施。

四技二專招生選才參採學習歷程檔案

學習歷程檔案完整記錄學生3年間學習成果，將列入四技二專甄選入學、技優甄審入學、申請入學甄試項目備審資料審查參採。

技優甄審入學乙級技術士證優待加分比率調整

111學年度起四技二專技優甄審入學乙級技術士證優待加分比率依各招生類別之專業相關程度分為3等級調整優待加分比率。

四技二專招生管道變革



專技普考納入技優甄審入學

專技普考及格證書自111學年度起納入四技二專技優甄審入學招生報名資格，並依各類科屬性及其與技高課程關聯性訂定加分比率。



甄選入學報名志願數調整至6志願

四技二專甄選入學之考生報名志願數將比照大學申請入學，由現行之3志願調高為6志願。



繁星計畫採計技能領域科目

科技校院繁星計畫聯合推薦甄選入學配合技術型高中新課綱，將技能領域科目列為第3比序項目。



APCS納入四技申請入學超額篩選

四技申請入學納入大學程式先修檢測(APCS)，當學測成績未通過第一階段篩選但APCS級分符合門檻，就得以超額篩選進入第二階段複試。



培育資安人才之技專校院升學進路調整

技專校院自112學年度起於特殊選才、甄選入學及技優入學管道設立資安人才升學路徑，招收對資安議題有興趣及專長的學生。



四技申請入學報名志願數調整至6志願

四技申請入學(招收高中生)之考生報名志願數將比照大學個人申請入學，由現行之至多5志願調高為6志願。

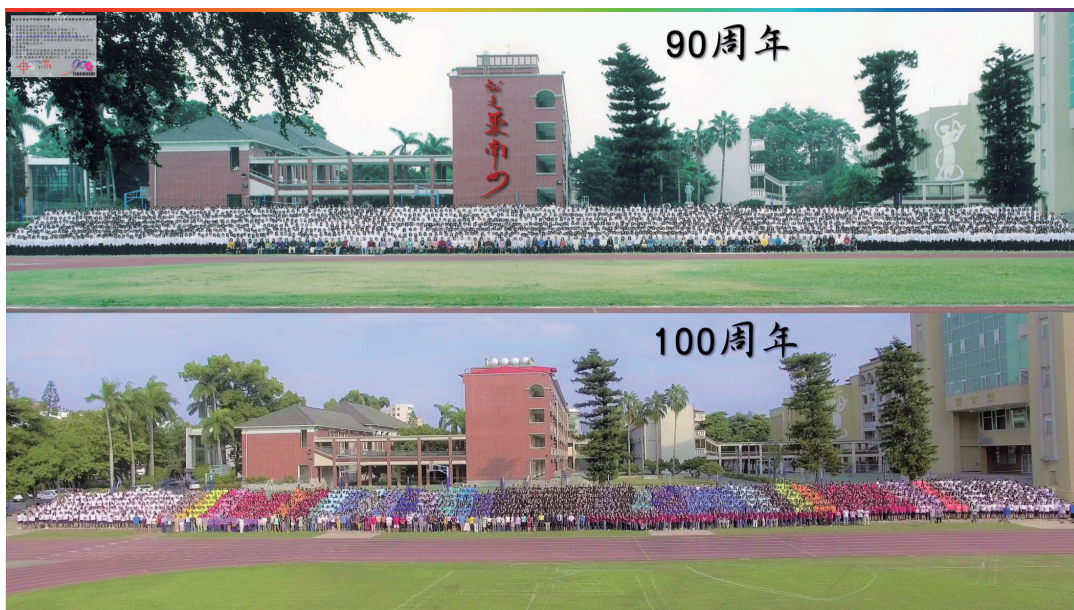
學生學習歷程檔案蒐集的資料



四、如何面對制度的改變

讓學生探索並找到自己的方向

1. 及早確定校系的參採項目 (有效率)
2. 學習歷程 (瞄準校系，不要用範本)
3. 自主學習 (展現與眾不同的機會)
4. 學習歷程中的修課紀錄 (在校成績)



108課綱三大理念：**自發、互動、共好**
(合稱「**自 動 好**」)

自發：培養學生**自主行動**，擁有**學習與創造**的熱情。

互動：學習跟自己不一樣的人**溝通合作**，創造更多可能。

共好：**關心身處的環境並樂於參與**，促使社會往前進步。

興趣(自主學習) → 過程(學習歷程) → 終身學習(素養)

學生對興趣的投入程度將決定他學習的深度

因為學習的深度

來自於學生對興趣的投入程度

學生的興趣需要堅持與被支持

- 新課綱的核心就是要提升學生的學習動機，自學感興趣的事物，啟發動機。所以多元學習的最終目標就是讓學生可以知道：

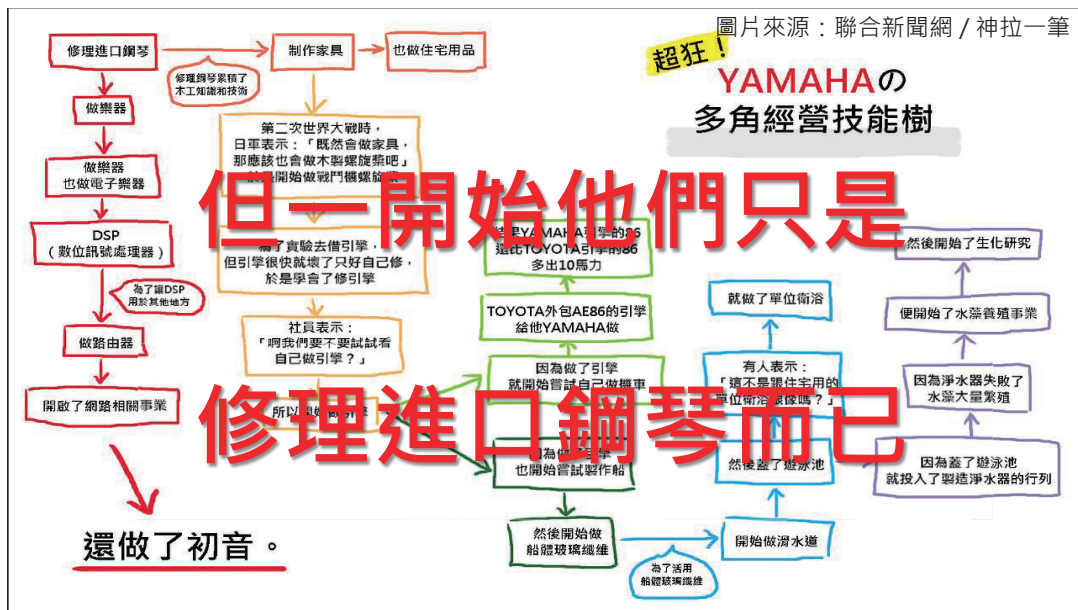
「我自己要學什麼」

- 學生的努力最終將帶他到應該去的地方

因為108課綱學習歷程的建構...就是

培養面對未來社會能力的素養

成為一位終身學習者



招聯會發布「因應AI技術發展，大學辦理申請入學招生參考注意事項」 112.4.20

112 學年度大學「申請入學」，有 67 校 2,229 個校系參與招生，共有 62,194 名考生通過第一階段篩選後，進入第二階段指定項目甄試，5 月 4 日起開始上傳審查資料，各大學也將展開審查作業。

隨著聊天機器人 ChatGPT 問世後，各界開始關心考生是否借助 AI 工具完成校內課程學習成果及學習歷程自述等資料，並作為大學申請入學第二階段備審資料，致影響招生公平性之疑慮，因此大學招聯會擬定「因應 AI 技術發展，大學辦理申請入學招生參考注意事項草案」陸續經過會員大會討論彙整內容後，交由教務長工作小組及常務委員會議討論後確認，已正式發文給各大學作為第二階段審查資料時參考。


1. 重申三重二不原則：大學辦理申請入學資料審查，重視的是學生基本素養所展現的核心能力、學生在校內的學習活動、資料真實性及學生自主準備。學系在審查時，請秉持前開原則，嚴謹妥善辦理。

2. 掌握審查資料重點：審查資料的目的，是透過學生呈現的資料，了解學生高中三年所參與的學習活動與成果，藉此評估其所展現的學習動機、興趣、能力及特質是否適合學系。資料包含修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述等項目，學系應綜合評量，而非僅以文字表述能力為評分依據。

3. 加強其他甄試項目：各校系可透過既有的面試或實作等其他甄試項目確認資料真實性，且更多面向的了解學生特質與能力，請各校系多加留意學生審查資料內容與其他甄試項目表現間之連結。目前於第二階段指定項目僅辦理審查資料之校系，未來可加強規劃辦理其他甄試項目。

大學辦理申請入學資料審三重二不原則：

- 1.重視學生基本素養所展現的核心能力
- 2.重視學生在校內的學習活動
- 3.重視資料真實性及學生自主準備。
- 5.不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
- 6.不是以量取勝，大學重視學生學習過程的反思



台積電 魏哲家：

我一塊晶片只賣你600塊
你賣我20萬美金？

nVIDIA 黃仁勳：

你知道什麼是核心價值嗎？

要用知識增加學生的

價值

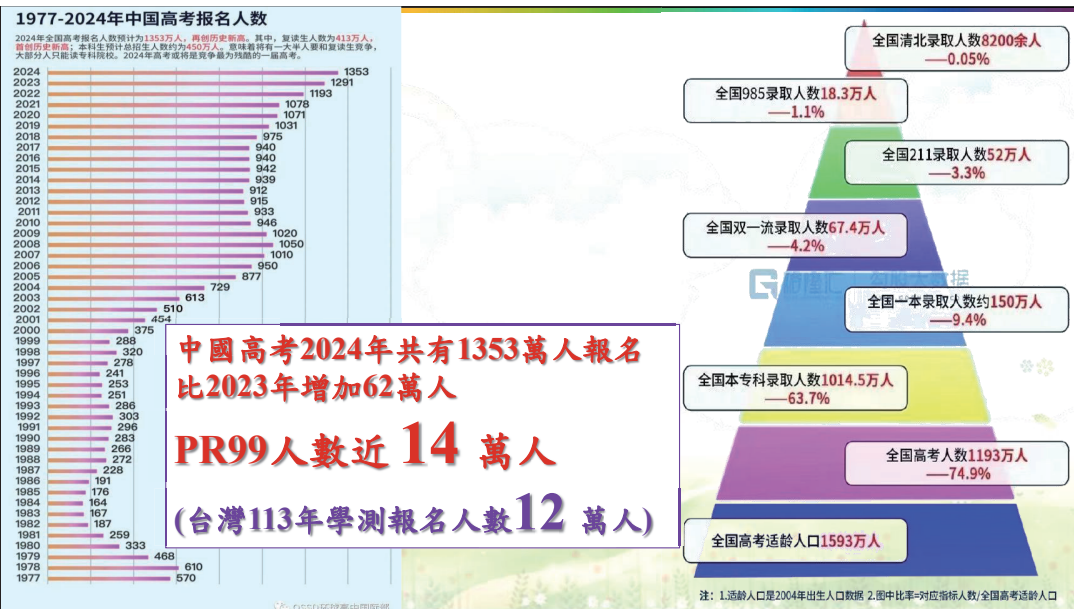
因為這世界很大

不要限制了學生的視野

也不要輕忽學生的能力

教育部國中小實際與推估學生數—臺南市												單位：人
學年度	國小							國中				
	總計	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	現國三 6年級	總計	現高一 7年級	8年級	9年級	
105	89,624	13,164	14,996	15,173	15,213	15,314	15,764	53,116	16,732	17,661	18,723	
106	87,760	13,827	13,170	15,028	15,182	15,225	15,328	50,660	16,297	16,715	17,648	
107	89,373	16,870	13,834	13,199	15,037	15,194	15,239	48,830	15,847	16,280	16,703	
108	90,533	16,327	16,878	13,864	13,207	15,049	15,208	47,854	15,755	15,831	16,268	
109	90,185	14,783	16,334	16,915	13,872	13,218	15,063	47,280	15,722	15,738	15,820	
110	90,537	15,338	14,790	16,370	16,925	13,884	13,230	47,006	15,573	15,706	15,727	

教育部國中小實際與推估學生數—其他直轄市												單位：人
學年度	國小							國中				
	總計	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	現國三 6年級	總計	現高一 7年級	8年級	9年級	
新北110	196,405	36,972	33,498	34,634	34,243	28,871	28,187	94,665	30,908	31,856	31,901	
台北110	157,575	27,134	27,321	29,175	28,833	24,166	20,946	61,673	20,234	21,039	20,400	
桃園110	116,411	19,789	19,114	20,274	20,826	18,454	17,954	62,227	20,252	21,144	20,831	
台中110	155,758	26,024	25,458	27,837	28,889	24,538	23,012	78,344	25,362	26,403	26,579	
高雄110	128,389	22,040	21,268	22,840	23,242	19,853	19,146	64,502	20,873	21,751	21,878	



後疫情時代的數位學習

以前的ABC
來來來，來台大，去去去，去美國

現在的ABC
來來來，來線上，去去去，去視訊

A：AI 人工智慧
B：Bigdata 大數據
C：Cloud 雲端

教育改革的變與不變

- 科技與英語 → 基本能力
- 素養導向 → 理解思考
- 學習歷程 → 尋找興趣
- 學校要提供各種學習的可能性
- 學生應把握每次學習的好機會

找到適合自己的位置



全景風景.星空攝影

**Milkyway Panorama
Photography**

Chiu Wei-han · 4天 · 🌐

2023-06-20

七股 國勝提防

星空、銀河、流星、藍眼淚

取自網路社群照片



拍出美麗的照片
擺對位置一樣可以

分享結束
Q & A